



筆下真情

詹雪梅
砂州新闻编辑

提起小学的作业簿，我是满腹挫败感。挫败感有源自孩子的，也有来自自己的。

有一阵子，我很常向孩子炫耀我小学的三好表现，想以此激励孩子向母亲的赫赫战绩看齐。初期还能威武地换来崇拜的眼神，但事不过三，过眼云烟的丰功伟绩说得多了，是自取灭亡的祸害。在一个星星挂满天的晚上，孩子心不甘情不愿地伏案做功课，彷彿手中的笔有千斤重，一张小脸臭得可以把满天星星熏落地。我无力打骂，于是开始话当年，孩子突然不耐烦、不服气地问：“你们以前有这么多功课吗？有这么难的作业吗？有烦人的

快樂學習舉步維艱

KBAT题吗？”

是的，没有。类似的“虐待”是上中学后才有的。上小学的那几年，几乎有星星的夜晚，我都可以在家门前的走廊纳凉，重复数着闪闪星星，想像每数一颗星，就收纳了一颗，一遍又一遍，乐此不疲。

后来我回想，即使我小学的功课少之又少，我其实也没有快乐、心甘情愿地做功课，更何况是如他们所面对的，一本又一本，难之又难，甚至身经百战的我都未必能做答的功课和作业？但是作为一个负责的母亲，一个愿意和学校配合，让学校教育和家庭教育双管齐下的母亲，我不能对孩子说：“这些超难的功课、作业不必做了！”那次之后，每每威逼孩子做作业、功课时，我都心虚得很。现在心不甘情不愿面对功课、作业的，已不只是孩子而已。

然而若我敢敢抵制作业、

功课，老师必然为难，孩子也肯定受难。布置“足量”的功课、作业未必是让孩子有效吸收知识的最佳方式，也未必是老师认同的教育手法，但在现有的体制下，当仍有大部分家长还认同应试教育，或不认同应试教育却仍不自觉地被应试教育牵着鼻子走时，试图改变这个被奉行多年的模式是举步维艰。

我们都希望孩子变得更好，学得更好，可是却忍不住继续用那一套不恰当却被多数人跟从的方式，扼杀了孩子变得更好，学得更好的可能。教育部禁作业簿的通令下达后，一些学校和出版社慌了，惟有家长不慌不乱地说：“没关系，学校没给作业簿，我们可以自己买，自己做！”让孩子快乐学习，现在还只是奋斗的起点。想让孩子们快乐而自主的学习，非得集结更多力量，众志成城不可。