

星洲日报 2017年10月25日

教總：承擔過多行政工作

“嚴重影響教師教學”

（八打灵再也24日讯）教总指出，在教育部的种种措施下，老师也被迫把大部分的时间用在处理文书和行政等非教学的工作上，老师需要有更多的时间和学生互动。但在现有的情况下，老师承担了过多的工作，以致没有足够的教学时间。

教总在文告中说，如果这个根本的问题没有解决，教育部要推行素质教育也只是沦为空谈。

“教育部必须严正看待此事，并采取妥善的解决方案来减轻老师的文书工作，最基本的就是必须让老师回到教师的专业工作上，专心负责教学的工作，并抽离与教学无关的行政工作。”

馬來西亞
教師會
針
支持評估學校採新制
偏重學術無助教改

对教育部明年开始推出全新的学校评估制度，即不再以70%考试成绩作为学校排名的审核标准，教总欢迎并希望这项新制度能够从各个方面对学校进行公平和全面的评估，真正做到对考试的淡化。

文告指出，教育部提出了很多教育改革的计划，但却没有达到预期的成果，是因为我国当前的教育制度依然偏重学术成绩表现。

“因此，教育部或教育局在评估学校时，包括评选高表现学校、奖励校长老师时，都是以学校的学术成绩表现为基础，这和淡化考试的目标根本就背道而驰，并导致大家越来越重视考试。”

拟定完善行政机制

文告说，教育改革涉及的层面非常广泛，因此教育部必须做好全面的准备，特别是各个部门必须做好协调的工作，并拟定完善的行政机制，以确保各项计划顺利落实。

“虽然教育部一再强调淡化应试教育，但是教育部相关单位却继续以考试成绩来评估学校，并对校长老师提出诸多要求，结果校方还是被迫走回应试教

育的旧路。这种情况，彰显了教育部相关部门的不协调，影响了教育改革的进行。”

全面评估学生能力

文告指出，除了学术成绩，学生在学校表现的主要衡量标准，也必须包括其特质与能力的评估，例如人格、品德、创意、美术、体育、音乐和课外活动等，以达到全面发展的教育目标，而不仅仅是为了满足任何形式的统一考试或数据指标。

文告说，教育部从2011年推行小学标准课程（KSSR），希望一改过往填鸭式的教育制度，并培养全面均衡发展，同时也具备解决问题能力、分析能力和创意思维的个人。

“例如在KSSR课程下，小学的音乐节数被削减，这完全不符合《国家教育哲学》要塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人的目标。”

教总吁请教育部必须针对KSSR课程执行过程中所出现的不足作出改善，包括必须加强人文科目如美术、音乐的重要性。