



楊泉

教專：理性溝通解決問題 建議設家長行為守則

獨家

報導·丘惠萍

(吉隆坡31日訊)教專昨日基于学校近年来发生不少家长打老师事件，而建议设立家长行为守则；综合教育界意见，该守则第一条，应该就是要求家长尊师重道，在遇到问题或

不满时，直接与校方理性沟通、协调和解决问题。

教育学者杨泉博士说，现代家长过于溺爱孩子，只听信孩子、家庭管教不严，加上人权观念强，相对忽略尊师重道的道德观念。

他讲述，过去的家长将严厉管教孩子视为教育必经过程，因此也不会溺爱孩子，唯今家长是溺爱有加、管教不严，甚至不打骂孩子的。

“现代教育强调打骂孩子，会造成

孩子的自尊心受伤，换言之，家长也不允许老师打骂孩子。孩子每受一点委屈，现今家长便会投诉，或到学校兴师问罪。”

充當往後指南

杨泉是针对教专昨日指为避免家长打老师在校园重演，呼吁教育部与妇女、家庭和社会发展部探讨设立家长行为守则，今日接受《中国报》专访时，表达认同好建议，唯真正落实是

不易。

他说，当局必须研究家长行为守则在哪里，不能超越及忍耐底线到哪里等，充当往后指南，至少发生问题时，避免家长一时之气，在校内上演不愉快的事。

他补充，涉及学生和老师之间事情，对错难分，老师也有可能错怪学生或误罚学生，但学生向家长诉苦的，也未必全部是事实，这是需要家长与校方心平气和沟通，彼此容忍大度看待和解决问题才是。

王仕發：父母應以身作則

全国校长职工会总会长王仕发坦言，在80至90年代出生的家长，虽然是受过教育，但对教育却似懂非懂，甚至有一些专业背景的家长，不懂得尊师重道。

他说，父母应以身作则，若家长骂老师，学生也会有样学样骂老师。家长遇到问题或不满，应直接与校方理性沟通，协调和解决问题，或通过家协调解亦是最理想。

“家长不应为了一点点

小事，将小事闹大或复杂化。家长不应只听孩子片面之词，或夸大其词，遂将事件上载社交媒体，加上有心人刻意渲染，将很多与事实不符的罪名，抹黑及丑化老师。”

重打擊學校聲譽

“这会严重打击学校声誉和老师的尊严，并打挫老师士气。”

他代表该会严厉谴责“有心人”卑劣行为，促使家长误会校方，他再三



应与校方互相配合。
王仕发：学生家长

促请学生家长，与校方互相配合，而非搞对立，这样才能营造良好校园环境及文化，让孩子快乐学习与成长。

他深盼家长能饮水思源，也提醒老师按照标准作业程序管教学生，自我维护尊严。

不滿可向家協投訴

★教总主席王超群

家长若不满校方，可向家协投诉，或直接与校长面谈，透过校长投诉老师，再一起讨论和解决问题，凡事应内部解决。

家长过度宠爱孩子，只听孩子片面之词，以致动手打老师，这种行为带出的形象不好。

校方在接获家长投诉后，必须向双方了解真相，我不鼓励家长无理取闹，或到学校兴师问罪，采取不当方式处理问题，此对孩子影响也不好。



鼓勵家長參與家協

★马来西亚中学华文教师联谊会主席曾俊萍

目前为止，只有少数学生家长活跃于家协，多数家长都忙于工作，鼓励更多家长积极参与家协，从而促进对学校日常教学概况的了解。

无论如何，家协或家长不能干预学校行政校务，家长始终是家长，老师也有老师职责，我能理解，老师日常工作繁重承受压力大，但自我情绪管理还是要管控好。

我促请家长勿随意将未经查证，对老师指责的短片或事件，上网曝光，这只会引起更多断章取义的误会。



與校方配合多瞭解

★安邦二校家协主席罗启贵

以前的父母，重视礼义廉耻，尊师重道，可是现今家庭教育倾向开放模式，当中忽略了道德教育的贯彻与实践。

然而，老师也面对很多教学工作，必须达到的要求，相应会要求学生达到学习效果，长年累月，老师也累积很多情绪和压力，一旦失控，可能就产生问题。

现在的孩子亦是古灵精怪，小孩说的话，大人不能全信，家长也必须向校方或班主任了解，可避免不必要的误解和冲突。这方面，家长也应反省，毕竟暴力是不能解决问题。



尊師重教締雙贏

家长和老师原本应该联手栽培作为国家主人翁的学生，为他们成长提供良好的空间，彼此是一种平等和谐互助的关系，但随著近年来发生不少家长打老师事件，导致两者关系变得恶化，进而扰乱教学秩序。

由于家长因小事而强为爱儿出头，动辄前往学校兴师问罪，让教师在尽心教育学童之际，还得应付家长，久而久之一定让有关教师吃不消，也无法负荷过大压力，最终让学生“自生自灭”，受害的还是家长学生本身。

父母太寵溺孩子

教师传道授业解惑，学生一心向道，多麼融洽的师生关系，是我们一直向往的理想社会，但时代的变迁、父母的宠溺、长辈的纵容，塑造了一个“尊儿重女”的社会，而当老师不再被尊重，孩子还有明天吗？

为了不让多年来提倡的尊师重教成为空谈，教育部和学校三大机构有必要严正看待家长打老师的问题，共同

坐下详谈解决方案，包括是否应该设立家长行为守则，来设立一个解决问题的指南。

家长疼惜孩子并没有错，但拟定家长行为守则都是以学生的出发点为著想，让学生能够达到学习的目的，并不是要对家长作出诸多限制。

應互相遷就配合

当局必须研究家长行为守则在哪里，不能超越及忍耐底线到哪里等，充当往后指南，至少发生问题时，避免家长一时之气，在校内上演不愉快的事。

若家长对教师的不满，可以冷静、理智的与教师交流，而非愤然偏激，同时也要有耐心听教师的解释，全面了解教师的教育目的及教育风格。

老师是肩负著下一代教育的使命者，若有任何的冲突，双方都应该犹如跳探戈舞一样，要互相迁就和配合，营造良好校园环境及文化，让孩子快乐学习与成长。