

教師能影響工作快樂指數

珊珊來詞



練珊恩
記者

新加坡职业搜寻网站Jobs Central會總
在今年6至7月针对1843名16

岁以上的受访者进行“工作快乐指数”调查，结果显示，在每两名新加坡员工当中，就有一人在目前的工作岗位上感到不快乐，而整体的工作快乐指数是46.8，创下了该调查自2009年以来的新低。

另一边厢，在我国，共有14名华小临教因不通过教师资格测试而被拒绝录取进入师训班。据了解，临教任期最久只能到35岁，而他们当中有者任职长达6、7年之久，原以为能通过教育部所开办的假期师训班一圆当正式教师的梦想，却在两次参加测试后，被指根据心理评估结果，并不适合从事教师行业。

虽然我不晓得这14名临教在班上教导学生的表现如何，但当我电访该名临教时，就凭她对教育部何时宣布开办假期师训班、副教长最初开出什么条件、第一轮及第二轮教师资格测试的日期与参与人数等资料都信手拈来，以及一张张转发给我的相关报道与剪报，我都能感受到她对争取从事教师行业的执著与坚定，而她一句“我们当了那么多年临

教都没有放弃，一直在等待成为正式教师的机会，为什么马来西亚却放弃我们？”道尽了她的无助与无奈。

人们常说“教师”是人类的工程师，是因为它不仅仅是个职业、是份工作，还是一个帮助建构学生思想及观念的“工程师”。在这所谓的观念建构当中，还包括了建构学生对于“工作”、“职业”及“成就”的定义，而这些观念也往往与日后投入职场的快乐指数有着密切关系。

师资培训固然需要严谨把关，因为这将决定社会把未来交到何等素质的教师手上，但是若仅凭一张卷子，就定夺是否具备进入师训班接受训练资格，将无可避免地把许多难得有热忱，但或许条件尚未足够的有心人士挡在门外。

能从事自己有热忱的工作很幸运，而在一个行业中，有热忱及愿意付出的人更是难得。如今社会金钱挂帅，日趋功利主义，不止就业人士比车比房比薪金，就连在校内比分数成绩也似乎成了再正常不过的事。然而，当“钱”成为职场的最大推动力、“分数”或“获得高薪工作”成为学习的主要目标时，要如何冀望国人的工作快乐指数能够提升？

真正的工作，是要当人们了解到其专业所能为自己及社会带来的价值时，才有可能成为专业，进而敬业与乐业，而这样的观念，需从教师本身做起，再转而启发及培养学生对学习工作的正面态度，从而获得快乐。