

义务教育

每当我和学生解释，他们在马来西亚教育体系下能成为义务教育的既得利益者，是多幸福的一件事，他们都不能完全理解，得到的回馈是，上学很无聊，在学校的时间很长。我说他们不用翻山越岭到学校上课，有完整校服和校鞋还有文具，其他落后国家的孩子很多想上学，都没机会。

我拿了柬埔寨那位一夜爆红，会多国语言兜售纪念品的小男生为例，告诉孩子，生活所迫，但也灭不了那小男生求学的心。把故事讲完那一刻，我庆幸我班的孩子，不是出生在生活如此贫苦的国家，他们不需要年纪小小就养家活口。

义务教育三大基本原则，是强制、普遍和免费。在马来西亚，小学6年中学5年，我们在政府教育体系下，上了最少11年的义务教育。到底这些年的义务教育，为国家带来怎样的人力输出？

最近和友人谈论这件事，他说，孩子们在求学时所学的应该是和长大后工作或生活所需。但很多时候，当孩子出来社会后，才发现那些年所学的，市场并不需要，这件事是多么浪费教育资源。

我相信，马来西亚的义务教育那么多年走下来，经过每个阶段的更新与改革，出发点都是栽培栋梁。在这个过程中，我所看到的教育核心有三个——学生、老师和家长，单从学生的学下手，是不够的，不足以改变教育素质。老师和家长对于教育的学识，还需要大大提升和进修。

那些年的义务教育，到底为国家带来多大的人民素养、人力资源和贡献？近期的新闻里，大学生毕业后不还PTPTN的数据、在商场酒精区辱骂销售员的事件、网络霸凌等都让我省思，教育到底教出了什么学生？

这些孩子都曾待在义务教育下学习十多年，难道学校所教，还不足以让他们明白为人最简单的道理是尊重？义务教育的背后，都是靠人民的血汗钱。人民所交付的一分一毫，都是想要这个国家有更好的未来，孩子们能更努力成为更好的人民。

义务教育背后所投入的成本，如果得不到相应值得的人才输出，那就是浪费。我们要如何把这个浪费降到最低？我们要如何确保每位在义务教育下受惠的孩子，都能有那份感恩的心，抱着将来为国家尽己所能，回报一分力的愿？这是我们需要思考的。

董百勤

小名小白，顽石一颗。现在是一枚郊区小学教员。教书之余，也是文青一位。