

低年級考試廢除



卡馬魯扎曼



報導·徐健華

教師放慢教學進度

憂聰明學生感無趣

(吉隆坡19日訊)教育界人士認為,教育部从2019

年全面废除小学一至三年级以成绩分班举措,有利有弊;全国教师专业职工总会和全国校长职工会担忧这项政策,将让聪明学生可能因为教师放慢教学进度,而感到上课无聊。

教专主席卡马鲁扎曼说,教育部落实上述政策前,需要在一年内解决多个问题,包括每个班级增派一名助教,确保提高教学素质,更让教师拥

有更充足时间,协助和关注在学术表现比较差的学生。

“我们早在20年前,向教育部提出增加助教的建议,教育部却以资金不足为由而没有落实。尽管教育部的倡议很好,但需要时间去解决问题,以提高教学素质。”

成績差需更關注

卡马鲁扎曼今日接受《中国报》访问时说,由于废除根据学生成绩分班制度后,每个班级有成绩好坏的学生,因此教师需要更多时间去关注和教导成绩较差的学生,避免这些学生因跟不上进

度,而放弃学习。

他说,若采用分班制,那么教师就需要根据学生学业成绩程度,以更换教学方式,而无需额外时间,去关注成绩较差的学生。

“我们也担忧一旦废除分班制后,一些成绩好的学生,恐怕会因为教师放慢教学程度,而在上课时感到沉闷。所以,我们认为教育部应该逐步落实这项措施。”

此外,家长教育行动组织(PAGE)主席拿汀诺阿兹玛欢迎教育部的上述举措,但希望教育部能够认真考虑推行助教的措施,毕竟每名教师无法逐一的教导成绩较差的学生。

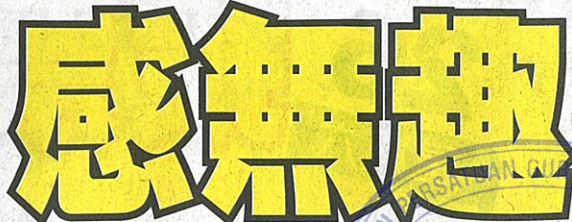
楊泉：改變學習環境

时也可改善教师不愿去“放牛班”教学的问题。

“教育政策没有对或错,任何事情都有好和坏的一面,而外国很早之前已不再根据学生成绩分班,因相信每名学生都

有各方面的强项。”

此外,全国校长职工会总会长王仕发校长受询时说,教育政策没有好或坏之分,而教师唯有改变教学方式,以便让所有学生都能够吸收到课堂所教



2019年起,小学一年级至三年级不再有年中与年终考试,学校采用不会为教师或学生带来负担与压力的客观评估,以及取消分班制,过去的精英班也取消,打破了成绩至上的传统迷思,显示我国朝向全人教育的目标。

精英班制,不是教育部实行的教学制度,而是一些学校自行落实,尤见于城市地区学校;虽然这种编班制引起资源分配不公、衍生学生资质不一,拖慢高材生的学习进度的争议,但是,精英班仍然存在。

擺脫填鴨式教育

去年底,联邦直辖区教育局指示各源流学校在今年废除精英班制,让一些向来有精英班的学校不知所措,也引起家长的反对声浪,尤其是习惯了“应试制”或“填鸭式”教育的家长,普遍上会认为小一至小三不考试,就无法评估孩子的学习进度,废除了精英班制,成绩优秀的学生会被成



讓小學生快樂學習

绩一般的同学影响表现。

随著教育部宣布明年小一至小三学生,以评估取代考试,以及一并废除精英班,是让学生快

乐学习的措施,让初小学生不必为了应付考试、满足家长的分数要求,而眉头不展,无法开心的上课与学习。

別盲目追求分數

分数,是衡量学生知识掌握的方法之一,分数或成绩至上的观念,一直以来影响家长对孩子的培养,过度重视分视的后果是,孩子掌握了知识、理解新知识,但这是否反映孩子的生活技能、思想与品德呢?

小学生,就是一名小孩子,他们不应被灌输“上学读书为考试”的观念,家长应让他感受学习的乐趣,而不是觉得教育是啃学校课本的知识、上补习班、做家课、答试题,更重要的是,让他们学会运用在学校学习到的知识。