

安焕然：注入更多元範疇

歷史課本應一網多本

報 道

李桂萍

(新山19日讯)南方大学学院代副校长安焕然指出，教育部探讨修订小学历史课本，关键在于课纲须注入更多元范畴，参与课本编定的历史学者也应重视及尊重多元化的思维，并以此为优势，塑造“新的马来西亚”。

他表示，教育部认同目前小学历史课本存在太多其他科目的元素，并愿意进行探讨与修订，显示政府改革的诚意。

一纲一本不适用于华淡小

安焕然今天接受星洲日报访问时说，小学历史课本存在的问题，是过于着重一纲一本的方式授课，即内容和资料论述偏向单一族群，不适用于华小和淡小源流国民学府。

他以上世纪七十年代的小学历史课本为例，认为当时的课本采取一纲多本的模式编定，却不会违背主题元素，反而增添促进各源流小学交流与沟通的丰富领域。

“另一个问题是史观，即小学历史课本仅学习本国知识，忽略世界各地历史文化，那只能成为孤立思维的井底之蛙。”

翻译国小历史课本内容单元

安焕然说，由于华小与淡



安焕然：探讨修订小学历史课本，关键在于课纲须注入更多元范畴。

小的历史课本是直接翻译国小历史课本内容的方式编定，因此内容过于单元，加上缺乏对世界史的指导，就无法建立宏观认知。

“改朝换代后，要建立真正的新马来西亚，便不应再出现失衡状况，特别是人民都注重的教育环节。”

“课纲不改变，谈多少的课本内容都没用途，更无法向小学生灌输正确的历史观。”

安焕然表示，参与小学历史课本编写的学者，首先应掌握对马新历史发展的了解；重要的是，具备重视及尊重多元源流，让课本内容展现各族群特色。

马来西亚华文理事会连同教总等10大华团，于9月5日发表联合声明，指2014年开跑的小学标准课程(KSSR)的历史课本出现多项史实错误，且内容趋向单元化。

声明建议教育部以一纲多本的形式编定，将来自各族与背景的历史学者，纳入“小学历史课标准和课本委员会”。

教育部副部长张念群则于昨天指出，该部经针对10大华团的上述建议，安排课程发展司及课本局的历史学者委员会、马来西亚华文理事会及华团历史学者三方会面，共商小学历史课本内容和课纲问题。