

教育部2019年落实「零拒绝政策」

ODN 3074522 1220SP

教育部特殊教育部副总监拿督雅斯敏指出，「零拒绝政策」(Zero Reject Policy)是为加强现有政策，以确保特殊需求儿童获得公平教育机会。

她说，据1996年教育法令(第550条文)第29A条，第(2)强制小学教育，所有马来西亚籍家长必须确保年满6岁的孩子，在每年一月份开学都时入学。

「任何家长违反第(2)条文，一旦定罪，可罚款不超过5000令吉或监禁不超过6个月，或两者兼施。」

她表示，除了上述条文，教育部也拟定2013年教育规则(特殊教育)，当中确保特殊需求学生享有平等教育，当局实施计划协助特殊学生可在日常生活上可以独立照顾自己。

「所有特殊需求学生必须是获得医生、验眼师、验耳医生、心理医生的评估，有视力障碍、听力障碍、语言障碍、身体残疾、学习障碍或上述任何组合。」

她坦言，特殊需求学生拥有3种学校选择：

一，特殊学校：是专为特殊需求学生而设立的专门学校，完全招收特殊儿童；二，融合教育课程：在主流学校内，增设专供特殊需求学生上课的特别班级；三，包容性教育课程：让特殊需求学生跟正常学生在同一班级上课。

她说，特殊学生可以延长就读时间不超过2年，可选择小学延长2年；或中学延长2年；或小学1年，中学2年。特殊教育职业中学(SMPKV)则可延长一年。

依照学生水平分配合适学校

雅斯敏表示，为了把特殊学生分派到合适学校，教育部特殊教育局会鉴定残障儿童的种类与水平，让学生尽早进行「早介入性计划」，减少课堂上的不便和心理冲击。家长可寻求特殊教育服务中心进行早期介入性计划，并在家里自行持续该计划。

她强调，父母或监护人需要在儿童入学年龄前2年前往目标学校注册，所有学校有义务接受所有残障儿童。



雅斯敏。

父母扮演重要角色

雅斯敏指出，建立特殊学生的潜力需透过多方面的合作，父母能够利用教师准备的个人教学计划(Rancangan Pengajaran Individu)来了解和帮助孩子。

该计划是记录学生能力强项和弱点的报告。教师需通过与家长和家庭成员的观察和讨论，来了解个别学生的需求，以进行规划和采取指导方案。

雅斯敏不忘提醒父母担任重要角色，在孩子入学后的第5个星期，需定时审阅孩子的个人课程计划，才能获得更良好的效果。

她说，在这项政策下，所有政府学校、政府资助学校、特殊教育学校以及特殊教育综合计划分阶段增加残障人士设施。

她汇报指出，至今已有170间学校完成4项残障人士友好设施，如扶手、上下坡道、残障人士厕所和专用停车位。

「教育部将在2019年，在小学分阶段实施有特殊需求的综合性学生教育计划，今年共有50.1%特殊学生参与特殊教育计划(PPI)，并放眼2023年能把比例提升到75%。」

特殊需求学生总数	
项目	学生人数
特殊学校 (SPK)	2530
特殊综合课程 (PPKI)	65120
特殊教育计划 (PPI)	15948
总计	83589

*备注：数据已包括特殊需求学生进入学前班

2018年特殊教育数据 (截至2018年10月31日)

	中心数量	教师	学生	学生管理助理
特殊学校 (SPK)	34	1271	2530	363
特殊综合课程 (PPKI)	2343	13947	65120	5816
特殊教育计划 (PPI)	6202	-	42210	-
特殊教育中心 (3PK)	13	-	-	-

*备注：数据已包括学前班

教育部积极提升国内特殊教育制度

雅斯敏透露，我国政府积极提升及改善国内特殊教育制度，惟在落实特殊教育理想与实践的历程中，仍面临一些困境与挑战。

她说，这些挑战包括缺乏足够和安全的硬体设备，因此应积极所有学校为身心障碍人士建置友善无障碍、设备齐全、适合特教学生的学习空间。

「其次是如何帮助特

殊儿童在入学前，做好在行为和自理能力方面的准备，同时我国也缺乏特殊教育师资和助理。」

她表示，这项政策要成功，还得需要父母和教育者的配合，共同提升特殊儿童的潜能。

教育部长常提起一所教育机构需具备3大元素，即「爱」、「幸福」及「互相尊重」。