



■低年级的学生抛开了考试压力，在课堂上也可以积极开心发问和学习。



■王仕發
■學校老師可以以各種方式評估學生，包括分組進行報告、小測驗和隨堂考



王仕發：依據教部指示調整

吉隆坡崇文華小校長王仕發受訪時指出，一、二和三年級學生都會直接採用原班升級上課的方式，就比如一年級時A學生就讀1F班，二年級就直接就讀2F班，不會再有精英班或非精英班的編排。
他說，每年的年終學校假期前，校方已根據孩子的成績，在成績冊中分好明年就讀的班級，但教育部已宣布，他們也絕對會依據指示，讓學生們在原有班級上課。
他強調，在一些特別案例的情況下，一些學生會有所調整，假設A班有5名較為搗蛋的學生，校方就會將他們分散在不同的班級上課。
“低年級不再採用編班制，其實對學生或校長都有利有弊，也有者認為不分成績上課對學生而言是快樂學習，所以新制度也需開跑了數年後才可斷定它的好壞。”
王仕發坦言，教育的宣布的確有點突然，加上學生原本就讀的班級也已分配好，也在校方的行政上帶來少許工作量，不過校方也會進行調整。
他指出，任何一項政策都沒有說好或壞，最重要是學生，而新的政策也需要時間去見證結果。

沒具體講解校本評估制 教師無所適從

報導 ◆ 劉淑美

（吉隆坡20日訊）明年起，大部分低年級學生都會原班“升級”，而校本評估制等將取代，已取消的年中及年終的考試來評估學生的表現，惟教育部尚未就校本評估制給予具體的講解，導致很多老師都無所適從！
教育部昨日宣布，明年起小學一至三年級的low年級評估，將著重學生學習進展，即不再強調應試教育，改為以學生學習為中心，也不再分班制，隨著小學低年級取消分班制下，意味過往令不少家長困擾的精英班制度，也將一併消失。
《中國報》就上述宣布抽樣電訪雪隆華小的校長時獲知，教育部早在數年前就不鼓勵學校，以學生成績來編排就讀的班級，或眾所皆知的精英和普通班，所以二年級和三年級的學生都是原班“升級”，換言之，就讀1A班的學生會自動升為2A的學生，除非有特別案例需進行內部調整。

教師工作量將增加

校長們指出，一年級新生會根據總人數來依據校內所擁有的年級班級來編排班級，但一些班級會根據學生的行為、健康、態度、班級總人數、班級學生性別等因素來進行內部調整，讓各班級都顯得更平均；至於老師也會有所調整。
也有校長坦言指出，考試取消對學生而言是好事，尤其是年度考試的壓力可減輕，唯老師的工作量卻會因此增加，因根據原有的校本評估指南，每個科目都有多項單元和元素需評估，就算副科的音乐、體育和美術也一樣。
“根據老師反映，如果要全面依據校本評估來評估學生，教師的工作量就會增加120%，所以很多老師目前都無所適從。”
他們也指出，中文、馬來文、英文、科學和數學等正科，可全面依照課本評估來評估，副科其實可考慮以簡單的方式做出評估，以減輕老師們的工作量，並有更多時間關懷和觀察學生。



黃穩全：加重老師工作量

沙登一校校長黃穩全坦言，一旦年中及年終考試取消，教師就必須以校本評估方式來評估學生，但教育部並未針對校本評估一事給予具體講解，導致很多老師無所適從。
他指出，根據原有的校本評估指南，每個科目都有很多單元和元素需進行評估，無論是正科還是副科都必須一一依據，這會加重老師們的工作量。
他舉例，就以道德而言，在校本評估中，道德共有14個單元，每個單元有5個元素，相等于道德的評估共有70項，老師必須逐一評估。
他指出，記得出席一次訪談會時，也有年輕老師反映，若完全根據原有的校本評估進行評估，會增加教師120%的工作量，同時和教育部表明要減少老師50%工作量的說法背道而馳。
“教育部的宣布其實只是個大綱，沒有具體

列出校本評估的評估方式，老師們都不知如何是好，因此明年度的開學年，只能暫時沿用現有的校本評估。”
黃穩全認為，華語、馬來文、英文、數學和科學這類正科，可全面引用校本評估，至於副科如音樂、體育和美術可使用簡單的方式來評估，這可減少老師的工作量，讓老師在校內擁有更多時間來觀察和關懷學生，協助塑造和提升學生的品德。
他指出，在教育理念而言，最重要是教會孩子學會做人 and 塑造品德，所有編班制和取消編班都有其利弊。
他說，他們對於整個政策的改變表示歡迎，因可減輕孩子在考試時面對的壓力。
他說，新加坡已取消一、二年級的考試，我國政府可參考和朝此方向邁進。

■黃孝居
■生免於考試壓力，歡樂學習。
■不再再有年中及年終考試，教師會

■黃穩全

一年級新生依人數編排

吉隆坡華校教師公會主席黃孝居校長指出，教育部2年前就不鼓勵校方採用編班制來區分學生，所以很多學校都已沒有所謂的精英班或非精英班，一年級新生將根據人數來做出編排，二和三年級的學生就會在原班上課。
他指出，一年級新生都是學生人數較多，我們都必須平均編排。”
黃孝居指出，年中及年終考試取消後，教師會根據校本評估中的多個方式來評估學生，校本評估的評分方式則是以1至6等級（Gred 1-6）。
他說，在校本評估中，很多種類讓教師就學生的表現進行評估，包括觀察、小測驗、分組活動、做報告、隨堂測驗、做作业、問答等。
“在這方面，老師必須以專業的態度來評分，絕不能抱有任何的主觀態度，雖然老師的工作量會為此增加，但我們主要希望學生們可快樂學習。”
他強調，各校會根據不同的情況進行內部調整，學生和老師都會有所調整。
“我舉例，校方會根據學生的性格、行為、個人健康來進行調整，若一個班級有比較調皮的學生，校方必須將他們都拆散，我們會根據性別和人數調整，比如某班級的男生較多或

