

# 华小KSSR评估 科目内容深奥乏味

吉隆坡20日讯 | 教总在小学标准课程(KSSR)推行第一个6年周期后展开的网上问卷调查显示,超过半数的受访华小老师认为5大科目的课本内容太深,3个语文课的内容与学生的生活经验没有太大关系,使到学生难有共鸣。

在数理科方面,多达60%的学校表示一年级与六年级的数学课本太深,并认为数学课程的编排必须要有阶段性或有层次的增加其难度,但目前四至六年级的数学课本却没有连贯性。

「有学校表示,目前的数学科像是在测试学生的语文及理解能力,而不在于巩固学生对数学的掌握能力;老师们认为,当局不应一味为了要求高思维而忽视学生对数学的基本运算能力和认知。」

与此同时,有高达56%的学校表示修订后的一年级科学课本太深,所涉及的内容也更广,对初步接触科学的一年级学生来说难于适应。

## 科学内容与生活无关

「老师们表示,一年级科学修订版的部分内容与学生的生活环境没有密切关系,而且使用过多一年级学生无法理解的科学词汇,造成学习上的障碍,这是教育部必须加以关注的。」

据这份教总展开的《华小KSSR课程网上问卷调查》,有介于49%至69%的学校老师认为,一至六年级的马来文课本内容太深;而高达69%受访校方认为一年

级的修订版太过深奥。

校方认为,华小马来文课本生字太多,语法和书写技能也超出学生的学习能力;另有校方认为,一些课文的内容除了深奥,与学生的生活经验也没有关系,例如马来文诗歌和歌曲,这使到学生对马来文的学习感到乏味无趣。

「校方表示,华小马来文课本的内容应由浅入深,而且必须以第二语文的学习方式循序渐进,才能真正提升华小学生的马来文水平。」

在华文课本方面,校方认为其内容丰富,倾向于美文和有寓意的文章,对华文掌握能力强的学生而言是合适的;但是学习能力中等的学生就会感到无所适从,因为课文篇章太长,学生难以掌握文章内的生字。

「课文的一些内容,例如古诗与学生的日常生活没有贴切的关系,造成学生无法理解与想像其意境,并对华文失去兴趣。一些学校也建议,华文课本应重质不重量,并调整课文长度或删减篇数,让老师有更充足的时间教会学生赏析每一篇课文及掌握深究课文的能力,从而提升学生学习华文及阅读的兴趣。」

在英文科方面,教育部于

《华小KSSR课程网上问卷调查》				
小学标准课程(KSSR)与小学新课程(KBSR)教学分别				
科目	KSSR比较有趣、活泼、多元	KSSR减少填鸭式教学	KSSR提高学生的高思维能力	KSSR教学成效更好
华文	76%-84%	41%-49%	73%-80%	13%-17%
马来文	73%-76%	39%-42%	67%-72%	15%-17%
英文	74%-83%	35%-41%	62%-68%	20%-22%
科学	70%-75%	37%-40%	68%-73%	15%-21%
数学	57%-73%	37%-41%	70%-75%	9%-15%

  

华小各科老师对现有上课时间看法				
科目	第一阶段		第二阶段	
	足够	不足够	足够	不足够
华文	75%-85%	14%-24%	55%-62%	37%-44%
马来文	86%-88%	10%-11%	65%-70%	28%-34%
英文	44%-50%	49%-55%	34%-39%	60%-65%
数学	67%-77%	22%-31%	50%-54%	44%-48%
科学	51%-60%	40%-48%	38%-48%	51%-61%

  

根据KSSR要求教学,会否增加老师工作量		
科目	必须花更多时间备课	必须准备更多的教材
华文	76%-85%	67%-71%
马来文	72%-76%	66%-69%
英文	71%-76%	69%-71%
科学	67%-71%	69%-73%
数学	67%-78%	65%-70%

备注

教总华小KSSR课程网上问卷调查,共收到605所华小(占华小总数46.64%)回馈。

## 英文科学教学时间不足

吉隆坡20日讯 | 根据教总的调查,华小的老师认为马来文科上课时间足够,而英文及科学的上课时间最不足够,尤其是科学需要做试验以巩固学生的掌握能力,但教学时间的不足造成老师只能选择性进行试验活动。

据华小的上课时间,马来文科每周上课时间分别为300分钟(一至三年级),240分钟(四至六年级),而英文则为150分钟(一至三年级)及180分钟(四至六年级),科学只有90分钟(一至三年级)及120分钟(四至六年级)。

此外,由于六年级到了9月就会举行小学检定考试(UPSR),老师们必须在这之前完成课文教学;据学校的回馈,老师们认为教学时间不足,其中以英文科的情况最为显著。

高达65%的学校表示,六年级的英文教学时间是不足够,造成老师只能根据重点来进行教学,并选择性进行活动,而老师也表示,除了完成课文的教学,也需要有更多教学时间来给予学生额外的练习,以巩固学生的学习和应付考试。

此外,老师们除了教导主科,也必须兼教其他副科,因此,课堂评估的工作量相当繁

重再加上其他各式各样的文书工作,也直接影响了教学的进行。

一些推行复级班的微型华小也称,老师要同时兼顾两个班级的学生,确实面对教学时间不足问题。

## 应废不必要文书工作

这份调查建议,教育部应关注老师教学时间不足的问题并废除不必要的文书工作,让老师有更充足的时间来进行课堂教学,加强与学生互动,包括并根据学生的潜能和学习倾向来进行教学活动,以提升学习的成效。

此外,还有学校提出,华小的非华裔学生日益增加,使到老师在华文、数学和科学的教学上面对了一定的困难,包括无法根据课标的要求来进行教学;另有学校也表示希望教育部能够多关注郊区学生的学习问题,因为目前的课本似乎更为适合城市或学习能力强的学生。

校方认为,教育部必须照顾到整体学生的学习,尤其是城乡学生的学习差距。如果小学课文过于深奥,例如语文科的词汇及理解篇幅太长,并超出学生的学习能力范围,这只会打击学生的信心,抹杀学生的学习兴趣。

## 冀教部提供足够教具及教学软件

吉隆坡20日讯 | 7成受访华小促请教育部提供足够的教具和教学软件,以辅助老师的教学和学生的学习。

受访的华小以马来文科为例指出,马来文课文有改编歌曲,教育部应准备有关改编歌曲的光碟以应付教学上的需要。

校方称,学校一般是通过行政拨款来购买所需教具和教材,或采用电脑公司提供的教学软件,有经济能力的学校董家教也会协助购买教学上所需要的教具和教材,另有学校表示,有些老师是自掏腰包来动手制作教具。

超过70%的学校表示,需要采用额外的活动和练习作业簿来辅助教学,以提升学习的成效,特别是到了第二阶段,多达80%以上的学校有同样的看法。

教总的调查也显示,超过半数学校称,老师在课堂上还未全

面根据小学标准课程(KSSR)的要求来教学,而是同时穿插使用小学新课程(KBSR)的模式,其中又以华文科和数学科的情况最为明显,这主要是大家对KSSR的教学模式、评价方式还摸不透,再加上老师职务繁多,学校活动也多,而无法有效地进行教学。

此外,一些学校也表示,并不是所有老师都有机会参加教育部培训课程,因此建议教育部根据各源流小学老师举办更多有关课程(KSSR)的教学专业课程,以达到教育部定下的目标。

## 课本太注重高思维

另一方面,调查显示,虽然如今的小学标准课程(KSSR)的课本不尽完善,但比起小学新课程(KBSR)时期的课本,标准课程的确更加适合学生,因为较为

生动有趣和多元化,有助于提升学生学习语文和数理的兴趣。

也有学校点出,小学新课程(KBSR)语文课本也有一定优点,如华文科较注重语法和书写能力,虽然课本较沉闷,但学生能写出完整和没语病的句子;而如今小学标准课程(KSSR)华文课本则注重高思维思考,多识字,少写字,学生善于表达意见和提出创意的想法,惟在书写方面能力则有待加强。同样情况也出现在马来文和英文科。

也有学校认为,虽然小学新课程(KBSR)时期的数学课本没强调高思维,但学生却很快掌握基础;而如今小学标准课程(KSSR)则过于强调高思维学习,包括把日常生活使用到的数学,例如银行利息、水电费计算等融入教学,但却忽略数学基础学习,且过多高思维题目不但没提升学生学习数学能力,反而打击对数学的学习兴趣。