

小学评估报告 全面发展德行学术



许良波
报导

教育部推出《小学评估报告》(PPSR)是国内小学体系的一个新系统,并将于2018年正式取代只是以中央考试为主的小六检定考试(UPSR),这也是教育部所作出的进一步改变,以让我国的教育体系和其他先进国家更具竞争力。

随着教育部在2017年小六检定考试的放榜日,以《2017年小学评估报告》(PPSR)取代往年只宣布UPSR的考试成绩后,普遍上得到社会的认可。

教总副秘书长黄稳全说,联合国教科文组织曾说过,21世纪的教育分成4大支柱。即求知、学习做事、学习共处和学做人。

他说,其实《小学评估报告》就都概括了上述这4大支柱,只是较遗憾的是,目前社会都只

看到第一项的重要性,求知,即以考试为主的学习方式。

他指出,如果一个学生成绩很好,但如果不会做人、不会领导、不懂和别人相处,最终这个人还是无法成为很好的领导人。

家长不重视校内评估

他认为,要得到知识,现在在网络或Youtube就可以得到;反而是学做事、学共处和学做人

是最重要的,而这些无法在网络得到。家长或教师若要学生长大后能成人成才,需要在这三项下点功夫。

黄稳全说,校内评估是评估小学1至6年级每一个科目的掌握度,之前原本要占整体成绩的40%,不过最终教育部取消,继续沿用100%以UPSR成绩为准。

他指出,虽然教育部最终取消,但学校都还在进行。到6年级的时候,把13科包括道德体育或音乐的成绩,都会印成成绩单发给家长,只是家长没有很重视。

他说,这也是很多国家在取消考试制度后,所实行的一种方式。如果完全依赖中央考试,那天学生或许身体状况不好或缺席,就会造成考试成绩不好。教育部其实有一个很完善的计划,只是各界,包括学校老师和家长要做出改变。

黄稳全说,在教育部拟定的学校等级评估方面,目前把UPSR学术成绩,从原有占评估的90%,降至至少过50%,以其它方面如课外活动或校风来评估。

他说,以往教育部在评估学校等级方面,学术成绩占90%,其它如课外活动占10%。



卢淑兰老师(左)接受本报专访时,畅谈小学心理测量评估(PPSi)对学生发展的重要性;右为黄稳全。

在教育部和社会一向以来以考试成绩,去衡量一位学生在各个不同阶段的表现水平的惯例下,这样的新方式又会带来什么样的改变?

为此,教育部甚至在2017年的UPSR放榜日下令,各州和县教育局以及学校都不能对外宣布学生的成绩表现,违例者将受到对付。不过,教育总监拿督阿敏瑟宁早前也宣布,明年将以《小学评估报告》正式取代小六检定考试,而小六检定考试还是继续存在,只不过成为4项评估中的其中一项。

教育部此次一连串改革动作,除了UPSR之外,也包括宣布学校不能再以精英制来分班,同时也包括取消控制中学。(不过副教长拿督张盛闻于较后宣布,教育部决定保留控制中学。)

《小学评估报告》(PPSR),该报告涵盖4项校本评估成绩的报告,即小六检定考试(UPSR)、校内评估(PBD)、体育、运动及课外活动评估(PAJSK)以及心理测量评估(PPSi)报告。

划分学术与非学术2领域

而这也是教育部在2011年开始落实校本评估(PBS)制度时,所作出的调整和改变。

此外,校本评估(PBS)衍生自我国的教育评价体系,与公共考试并立。内阁是于2010年12月17日通过在2011年和2012年,分别在小学与中学推行校本评估制度。

平衡与和谐发展

传统的评价方式只注重考试成绩,造成我国应试学习之风大行其道,也给各方如学生、家长和教师带来颇大的压力;而校本评估着重并兼顾学生在智力、精神、情感、体能及社交上的平衡与和谐发展,并促进学生学习与全面发展。

我国实施的校本评估可划分为学术与非学术两大领域。学术方面包括校内评估(PS)和中央评估(PP),而非学术方面则是

心理测量评估(PPSi)和体育、运动及课外活动评估(PAJSK)。

然而,自2011年起在小学一年级落实的校本评估,如果一切顺利,就可在2016年起,采用小六检定考试(UPSR)和校本评估各占60%和40%的新评分标准。

不过,用于管理校本评估,包括让老师将所有学生的评分所需要输入进去的校本评估管理系统(SPPBS),偏偏这个SPPBS系统经常出现当机和资料消失的情况,成了老师的梦魇。

时任教育部长丹斯里慕尤丁于2014年3月宣布取消SPPBS系统上网(online)输入成绩,将改为离线(offline)进行。

此外,原本要在2016年落实的小六检定考试(UPSR)和校本评估各占60%和40%的新评分标准最终也宣告无法成事,教育部继续让小六检定考试占100%的评分标准,无论是上线或离线输入的校本评估评分都一律没有采用。

《小学评估报告》涵盖的4项评估

校内评估

- 对学生学业成就和进展全面性的评估
- 不仅着重于评估学生的认知领域,也涵盖了情感和动作技能领域
- 策划、试题编制、管理、批改、评分、记录、评价报告和分析都由校方全权处理

中央评估(小六检定考试)

- 测试学生学习某个科目后的总结性评价
- 考试局负责编制、提供标准化评价工具以对学生的知识、技能和价值观进行全面考查
- 与校内评估互补

心理测量评估

- 以系统性的方法来收集学生的心理特质信息
- 涵盖学生的天赋与能力、思维技能、问题解决能力、兴趣、个性倾向、态度与人格
- 协助学生了解本身的潜能,提升学习效能
- 协助教师全面掌握学生的信息,易于因材施教

体育、运动及课外活动评估

- 评价学生的体育表现与健康水平
- 对各种运动、课外活动和社会实践活动的参与度和表现

《小学评估报告》和《小六检定考试》的分别

小学评估报告

- 更全面的评估学生
- 共有4项评估

小六检定考试

- 只重视考试
- 只有学术评估

心理测量评估测试内容

能力测验(三年级)

题目: 80题

- 内●30题国文 ●20题数学
- 30题英文

进行方式: 教师在批改后,会输入学生的成绩,然后国文、英文和数学各科主任会将学生的成绩交给各科老师,以了解学生在这3个科目的能力。

多元智能测试(六年级)

题目: 90题(45分钟)

- 内容 1. 语言智能 6. 人际智能
- 2. 逻辑数学智能 7. 内省智能
- 3. 空间智能 8. 动觉智能
- 4. 音乐智能 9. 存在主义智能
- 5. 自然观察智能

进行方式: 测试后,会让学生把测试结果带往中学,以让中学老师能够掌握学生的取向。

心理测量评估 确认学生兴趣

沙登新村华小(一校)辅导老师卢淑兰指出,小学的心理测量评估(PPSi)分两个阶段,一个是在3年级时测试,另一个则是在6年级的总结测试。

她说,这项评估主要是测试学生较倾向哪方面的发展,且3年级和6年级测试的内容也不一样。

她指出,3年级主要是测试学生在语文和数学的能力,两个语文分别是马来文和英文。

她说,3年级的测试,共有80道题,其中马来文和英文各占30题,数学则有20题。

「教师在批改后,会将分数输入在考试局的一个系统里,然后校内的科主任就能将这些成绩交给相关老师,老师们就能依据自己学生的能力来教导。」

卢淑兰表示,6年级的测试又和3年级的测试大不同,且6年级的测试涵盖9大智能。

她说,6年级的心理评估测试称为「多元智能测试(IKeP)」,两年前才推行。

她指出,在未推出「多元智能测试(IKeP)」时,6年级的心

理测量评估也和3年级的测试大致相同,主要是测试学生的语文和数学能力。

她说,6年级的多元智能测试,涵盖9大智能,除了能让教师了解学生的兴趣倾向,也能让家长和学生本身了解自己的兴趣。

她指出,到了中学后也会有后续测试,都是能帮助学生确认自己的兴趣,找出自己适合的发展,而不只是跟随朋友的选择。

另一方面,沙登新村华文小学(一校)校长黄稳全指出,心理测量评估其实是个很好的测试,但可惜的是,家长往往只是注重中央考试和校内考试的成绩,却忽略了孩子在心理测量评估的表现。

他说,教育部配合小学标准课程(KSSR)的落实,推出了多项建设符合国际标准水平的教育制度。

惟他认为,教育部在这方面走得过快,学校的实际情况无法配合到教育部的需求,因此在落实这些政策时,往往都无法达到应有的效果。