

馬來社會對統考單源教育有分歧



董教總：多源流教育非原因

待遇不平等阻團結

(吉隆坡21日訊)董教總今日斥責單一語言源流學校團結站不住腳，并強調，平等對待才是促進國民團結最好的辦法。

董教總在文告中說，董教總堅信多源流教育并非國民團結之阻力，反之族群之間的差別待遇，才是導致族群隔閡的主因。

“從教育學而論，多源流教育符合母語教育原理，乃公民基本權利亦是最有效的學習方式，毋庸爭辯。因此，政府不應視多源流學校阻礙國民團結，而應秉持公平、公正、平等和開放的施政原則，必能達致各族群的友好、親善和團結。”

董教總指出，我國憲法列馬來文為國語，但同時也保障各族群學習母語的權利。我國是由各民族共同組建的国家，早在国家獨立以前，各源流語言學校就存在并發展，這不但如實反映了我國多元的國情和實際需求，更是我國教育制度的特色。

“近年來，隨着國際上多元文化思潮日益受到各國正視，我國各源流語言學校的存在已在國際上被視為反映多元文化國情，體現教育民主，尊重家長選擇權的表現，并广受推崇。

單源流學校主張落伍狹隘

“同時，同族群的國人，愈來愈多開始放棄過去的偏見，包括國家領導人，也開始肯定各源流語言學校的文化、教育上的價值。如今，一些與時代脫節的學者，重提單一語言源流學校才符合國家利益的老調，無疑是開倒車的做法，也突顯其觀點的落伍和狹隘。”

劉華才：不影響馬來語地位 “多源教育認知提升”

(八打靈再也21日訊)民政黨副主席拿督劉華才認為，針對報道指馬來社會對承認統考文憑和實施單源流教育制度的意見分歧，這是我國各族對現有多源流教育制度的認知和接受，有所提升和接受的表現。

他發文指出，多源流教育制度和承認統考不會影響馬來語作為國語和官方語文的地位，更沒有違反國家憲法精神和原則。

“我認為單源流教育制度不符合國情，其否定了各族學習母語的憲制權利之余，也不會為我國帶來多元性的全面發展，我們沒有理由放棄現有的多源流教育制度，因為其對國家社會的效益和貢獻是有目共睹的。”

多元開放促進國家進步

他說，希望我國領袖、學者和各組織能夠認同并接受世界教育發展趨勢正走向多元開放，這是國家不斷進步的先決條件，而封閉、狹隘和單元化的思想言行，只會導致國家落后。

“我必須強調，多源流教育制度不是國家團結進步的絆腳石，不斷政治化教育

鼓吹單源流學校應受譴責

董教總強調，各源流學校除了教學媒介語不同，都是採用教育部共同的課程綱要來向學生灌輸同樣的價值觀，根本沒有製造種族不團結。

“遺憾的是，張國祥等人漠視我國多元種族國情而制定的多源流學校制度，并鼓吹單源流學校，這樣言論才是破壞國民團結，因為這是在蓄意挑起種族敏感情緒，造成各族之間的互相猜疑和誤解，嚴重破壞種族和諧，因此，必須被嚴厲譴責。”

此外，董教總也表示，張國祥指教導華小馬來文文的教師沒有掌握馬來文，以及華小學生只有華語說得好，活在華語的世界，這是非常荒謬的言論，企圖誤導國人。

“華語是華小華裔生的母語，學好本身的母語本來就是理所當然的，就如馬來學生和印裔學生也必須要掌握本身的母語，這其實也符合了馬來諺語‘語文是民族靈魂(bahasa jiwa bangsa)’。”

華小積極提升國文學習

董教總說，事實上，華小在學習華文的同時，也積極提升對馬來文的學習。這些年

來，在小六評估考試(UPSR)中，華小的馬來文科成績也已經明顯提升，顯示華小學生除了掌握好華語華文，也沒有忽略馬來文的学习。

董教總促請張國祥以理性和開明態度，來看待各族群各源流小學的母語教育發展，而不是繼續發表狹隘和不符合事實的言論，以免進一步破壞國民團結。

會議預設立場決定不出席

同時，針對該研討會負責人蘇安比指曾邀請董總出席會議，惟董總沒響應的問題，董文指出，事實上，董總決定不出席會議是因為有關會議根本沒有代表性，且預設立場，對爭辯單源流與多源流教育是无法達成公平的看法。

董教總認為應該由政府召開“多源流教育對國民團結”研討會，并邀請各族群團體及朝野政黨等一起參與討論和交流，才是更有意义，而非對獨立前就已經存在的多源流教育諸多阻礙，避開歷史事實，蓄意抹黑，甚至藐視憲法及搞種族隔離，企圖妖魔化多源流教育，而成為歷史罪人。

(布城21日訊)馬華總會長拿督斯里廖中萊說，一些馬來社會支持承認統考是一個好現象，而馬華將會讓馬來社會更多了解華教，并讓他們知道國文教育是獲得華社尊重的。

他說，一直以來，馬華都和一些反對統考的馬來社會溝通，以便讓友族了解承認統考對國家和整體國民，是一項優點和強點，而不是弱點，更不違國家的教育政策。

華文沒取代國文地位

也是交通部長廖中萊是在出席內閣會議後，在部門查詢時說，很多馬來社會誤以為承認統考是違反國家教育政策，其實國家的教育政策主要还是以馬來文作為國家官方語文，華社也認同馬來文的政策，只是早在獨立前就已經奉行多元流教育制度，獨立後更是延續這項制度。

他說，有一些諸如土著權威組織還是不認同華文教育，以為要華文要取代國文的地位，其實華社都認同國

文作為國家的語文，英文和中文輔助國家多元化和競爭力的第二語文。

“只要友族了解之後就會支持華教和統考，政府也在努力中；而最重要的是要有高程度，要符合世界教育水平，大馬教育水平其實不差，普遍在東盟和亞洲排在前列。”

他指出，國人要对多元教育制度能够取得这样的水平感到自豪。

“我也认同他们要求华小提高马来文的应用和水平的看法。华小必须加强华文、英文和马来文，因为语文是多元强项，甚为重要。”

另外，廖中莱也抨击主张大马迫切需要推出单元教育的国大民族研究所教授拿督张庆祥思想封闭落伍，应该走出去看看世界的变化。

廖中萊：好現象 馬來社會有承認統考聲音

他反駁張國祥稱華小生只活在華語世界的言論，并斥后者本身才是活在自己的框框中。

抨張國祥思想封閉落伍

劉振國：張國祥不瞭解華小

為了掌握好三語，比國小生更辛苦更努力，以確保掌握好國語水平，張國祥如果能到華小，他應該可以了解到，華小生的國文程度并不比國小差。

他今日發表文告指出，華小生

“馬來社會沒抗拒華小”

王鴻財：攻擊者多為政客學者



王鴻財：對華小存有敵意的多是為了個人政治目的而攻擊華小的政治人物，及自認是在維護國家團結及馬來文地位的组织領導及學者。

(八打靈再也21日訊)大馬華文理會主席拿督王鴻財指出，普遍上馬來社會對於華小的存在並沒有出現抗拒及反對的心態。

“對華小存有敵意的多是為了個人政治目的而攻擊華小的政治人物，以及自認是在維護國家團結及馬來文

地位的组织領導及學者。”

針對國大馬來文明中心日前主辦的研討會，多源流教育及承認統考的課題再次被馬來文學者挑起成為被攻擊的對象一事，他發文說，從學者的觀點來看，他們對於多源流的教育制度，特別是華小的發展存有既定的成見及偏頗的意見。

課本內容符合國情需要

王鴻財指出，我國教育制度雖然是有國小、華小及淡小的多源流小學，但是所有源流學校的科目課程標準、課本內容及考試制度都是通過教育部編訂，當中內容必然符合我國國情的需要及國家教育目標的要求。

“因此，各源流學校只是應用學生熟悉的母語作為媒介語來學習，讓學生可以快速掌握學習基礎，這是單純以學生學習為考量，當中并不存在學生被分化的問題。”

華小沒忽略學巫英文

王鴻財說，華小雖然是以華文作為其他科目的教學媒介語，但是學習馬來文及英文的要求並沒有因而被忽略或被邊緣化。

“所有華小為了提升馬來文的掌握，都有為學生主辦馬來文進修班，而超過90%的華裔家長也在課後送孩子去補習中心加強馬來文的学习。”

他說，因此國大民族研究所教授拿督張國祥批判華小生只能掌握華文，而且不注重馬來文學習的言論根本不能成立。

他認為，語言學習及掌握并不是零和游戏。華小生學習華文并不代表這會犧牲馬來文的學習及掌握，而華小的存在，更不是其他源流學校的威脅。

“華裔家長及部分馬來精英不選擇國小，這不是華小的過錯。學者不應該認為推動單元化教育制度，讓家長無可選擇就可以解決所有教育的问题。”

多源流學校是珍貴資產

他指出，這么多年來，大馬多源流學校的特殊情況一直以來受到許多國家的贊揚及推崇，也吸引許多國家前來研究及學習。因此，這是我國的一份珍貴資產，不

是國家發展的包袱。

“這幾年來，華小的辦學模式受到廣大非華裔家長的歡迎，目前入讀華小的非華裔已達到近18%。這證明了華小在培養國家下一代是由極其重要的貢獻。而非華裔學生的增加，也華小校園內出現多元種族學生共同學習的環境。因此，張國祥等學者不應該攻擊華小是單一種族架構的學習平台。”

他指出，華小生畢業後，近85%進入國中就讀。這也充分證明華小生在完成六年的華小教育後，並沒有出現排斥其他種族的心態。

“他們同樣可以融合在國中多元種族環境中，和諧的與其他種族學生相處，共同學習。因此，張國祥說華小生只活在華語世界的看法，是片面及沒有反應現實。”

王鴻財指出，政府根據情況的需要批准增建華小，是滿足家長對孩子的教育需求，這完全是從教育的角度解決問題。

“因此，北京外語大學馬來語研究中心主席拿督阿旺反對增建華小的看法，是極其狹隘的從政治角度出發，完全忽視新興城市華小學額嚴重不足的现象，讓人對其言論感到遺憾。”

統考課題成政治角力工具

王鴻財說，至于承認統考與否的問題，應該從學術水平認證及留住國家人才的角度思考。但多年來承認統考的課題已成為政治角力的工具，讓統考文憑成為各方拉鋸的犧牲品。

“但是隨着教育機会的日趨開放，承認統考文憑是迟早的問題。而開明的馬來人支持承認統考，是根據現況提出看法，阿旺對此

提出反對，充分表現其封閉的種族思想。”

他認為，馬來文學者與其狹隘地批判華小的存在影響了華裔生掌握馬來文，不如更為實際地以行動協助華小提升馬來文水平。特別是世界各國的教育日趨開放，教育已逐漸打破固有藩籬的現況下，學者們再提倡單元化教育的論調，已沒有市場。