

陳發福

# 教專：文書工作過多分身乏術

# 師生相處時間變少

## 練珊恩 專訪

(吉隆坡21日讯)全国教学专业职工总会(教专)秘书陈发福指出,现在的师生关系大不如前,主要是因为过多“没有价值”的文书工作、报告及评估等关键绩效指标(KPI)剥夺了教师与学生的相处时间(Face Time)。

陈发福接受星洲日报专访时指出,拥有20万名会员的教专最常接获教师针对专业方面的投诉,是指师生的相处时间过少。

以新启用的小学评估报告(PPSR)制度为例,他说,此报告涵盖校内评估、体育及课外活动评

估、心理评估及中央评估4部分,这必然会增加教师的工作量。

### 工作须有必要性及价值

“工作量多没关系,问题是这些工作是否有其必要性及价值?”

“例如在体育方面,一名教师若要评估学生玩英式篮球的能力,就须逐名学生评估他们会否扔球、接球等技巧。这评估的价值是备受怀疑的。”

他说,除此之外,教师还需填写大马教育素质标准评估(SKPMG2)报告、检查厕所整洁、做蚊症预防等。

“其中厕所整洁评估不止是简单的记录等级,而是要评分、计算平均分及排名,另外也有些文书工作是重复的。”

“我不会说负担过重,但是有些工作没有价值。”

### 教师时间被各类KPI占据

他指出,教师的时间被各类KPI占据,KPI列明教师需要做多少报告、评估及会议,还有为了应付考试的教学,这些都剥夺了师生的相处时间。

“无论有没有KPI,教师依然会教导学生,但是教育不单是知识传授,还讲究关系,因为教师是学生的半个父母,唯有培养出紧密良好的师生关系,教师才能帮助学生变得更好。”

他促请教育部成立以教育总监拿督阿敏瑟宁为首的委员会,以进行全面探讨与优化。

“教育部各部门各司其职,但是没有有一个总体进行全面统筹。文书报告的工作必须简化,教师才能有更多时间与学生相处与专注教学。”

### 父母少出席家協會議

### 不瞭解孩子校內表現

#### 詢

及现今家长与教师的关系,陈发福说,虽然家长与社会大致上仍尊重教师,但是根据教专数据显示,少于15%的父母曾出席家教协会会议,以致家长与教师缺乏沟通,也不了解孩子的校内表现。

他说,尤其当孩子在学校遇到问题并回家转述时,父母倾向完全相信孩子的片面说辞,而非到校了解事件经过与孩子的过往表现。

### 教师付出鲜为人知

他续说,若父母将负面校园事件上载到社交媒体,将很快被广传,但是教师的正面付出却鲜为人知。

“社会正在施压,但是我认为在引发争议的校园事件上,社会人士应更关注教师的出发点。”

“教师体罚或打学生固然不对,教专也不会袒护伤害学生的教师,但是家长应先到校了解。若教师有错,可以给予道歉或赔偿医药费的机会,也可要求教师调职,但是如今社会完全不给机会,直接就报警及上庭。”

他引述早前内政部副部长拿督诺加兹兰指,警方几乎每周都接获家长不满教师处罚孩子的投报说,若教师也效仿将学生的错报警处理,将有不计其数的案件。

他反问:“如果学生偷手机、偷钱,你赞同校方报警吗?”

“教师的工作是教育者,不是执法人员,我们给予孩子改错的机会,那是教师的责任。”

他说,无论如何,他能体谅在少子家庭里,父母对孩子的关爱心情;他也鼓励家长出席家教协会会议,或主动向教师了解孩子平日的在校情况。

## 管教學生「綁手綁腳」

## 教部紀律指南約束教師

### 陈

发福说,教育部给予的纪律指南使教师在控班与管教学生纪律时“绑手绑脚”,而“凡纪律问题写报告”的做法更剥夺了学生真正上课的时间。

“在指南里部分禁止执行的惩罚方式是合理的,如跑操场、罚站、头顶椅子或书本等,但是禁止教师唠叨(Berleter)则不合理。”

“若班上有3名学生没做功课,我们不能唠叨,我们可以给予劝告及写报告,然后告诉学生会通知父母。同时若还有学生在班上喧哗,而教师以如此方式控班,将大大减少学生的学习时间。”

他说,班上纪律是课堂教书与学习的重要前提,因此教育部需尽快探讨此问题,并给予学校纪律委员会适当培训,以便了解教师在管制学生时的可为与不可为。

他也建议教育部提供教师如辅导、盘问技巧等培训课程。

### 教育部紀律單位 禁止的處罰形式

#### 體罰

1. 长时间站在烈日下
2. 跑操场周围
3. 长时间站在课室内/外
4. 自己打自己/互打
5. 站在椅子/桌子上
6. 拉头发/耳朵
7. 用皮带/尺等工具鞭打
8. 把椅子/书本抬至头顶
9. 捏/摇/敲头

#### 精神和心理惩罚

1. 剪头发
2. 站着做作业
3. 唠叨
4. 在身上挂字板
5. 当众羞辱
6. 休息时间禁足
7. 咒骂
8. 用粉笔涂脸
9. 撕掉作业簿
10. 威胁或恐吓学生
11. 无视学生
12. 不批改作业

