

分配恰当 偏差不大

温威强曾在仅有12名学生的笨珍文律乐育二校掌校。他说，目前教育部推出的复级班，是以二、三年级及四、五年级为一组，这分配是较以往恰当。因为二、三年级同为低年级，三、四年级为高年

组，在课程教导及学生学习能力较不会有太大的偏差。

「以过去我曾掌校的乐育二校为例，其学生人数约12人，一班平均两个学生，如果推行复级班，2名学生就会变成4名学

生，这或许能让学生多沟通交流，甚至提高课堂的生气。」

他坦言，学校的学生人数太少会导致很多活动无法进行，学生互动交流方面也较弱。

「但在学术上则比较不成问题，因老师得以更专注教导为数不多的学生，对学习能力强弱或有很好帮助。」

增强互动学习 复级班双面刃



林艾萱 报导

为了重新整合全国师资及节省开销，

教育部在今年开始推出「微型小学复级班计划」，少过30名学生人数的超微型小学必须进行复级班，此计划有人赞成、有人反对。

复级班会否让微型小学失去了微校可专注教导学生的优势，抑或可加强学生们的互动学习？让我们一起来一探究竟。

教育部在今年开始执行微校复级班，少过30名学生人数的超微型小学必须进行复级班，不过一年级和六年级的班级不受影响。这项计划下，只有30人以下的超微型小学受到影响。

与过去不同的是，以前的复级班是一、二年级合并成一班；三、四年级一班；五六年级一班。今年落实的这项计划则是二、三年级一班；四、五年级一班。一年级及六年级因新生需适应及要应考为由，无需加入复级班。

教总在去年针对这项计划展开问卷调查，国内94所学生人数不超过30人的华小中，有92%是反对「复级班计划」。

校方认为，这项计划将导致教学时间变少，学生在学习上面对困难，也间接导致学校的整体表现受影响。

课程编排困难

华社及华教均担忧复级班会导致原来学生来源不易的微校，因失去可专注教育学生的优势，使到人数更少；此外，减少班数也可能导致老师在编排课程的困难，同时加剧老师们行政上工作。让家长最担忧的是，同一时段教导两个不同年份的学生是可行吗？

马来西亚儿童文学协会会长暨马来西亚师范学院华文科讲师黄先炳博士接受《东方日报》访问时表示，复级班是应对教学资源匮乏而实施，这在其他国家如中国也常发生。

「譬如说，乡区学校面对生源不足的情况，就得采取复级班应对，或者是合格教师不足，学校设备不足，要精明应用教育拨款等，学校都可能实施复级班。」

他说，一旦执行复级班，教师的教学就得做出调整，这称此为「复式教学」。师范学院早期的课程是有这项内容的，属于教学法的领域，在进入21世纪后，教育部曾经宣布不再推行复级班，所以这项内



笨珍修文学校今年未有新生，全校仅有15学生，今年开始推行复级班。-档案照-

华教工作者有话要说



黄先炳博士

优点 以教学探讨，复式教学是可行的，尤其是语文科。

缺点 数学或科学等科目，或许会比较棘手，因为其教学内容有较大的差异。



温威强校长

优点 复级班好处是可以增强学生互动学习，提高孩子的竞争力。

缺点 缺点则是可能导致老师在教程上需要花更多的时间去编排，增加工作量。

容没有纳入新的课程。以他的教学经验，复式教学是可行的，尤其是语文科，因为语文传达的不是知识，而是提高语文的应用能力，不限于指定的范围。

「三年级和四年级的学生，语文水平相差不会太远，在一起上课有它一定的好处，可以起著更好的互动。」

峇株巴辖华南小学校长温威强则对复级班计划的推行，认为上述计划有好也有坏；其中，好处是可以增强学生互动学习，提高孩子的竞争力。

「缺点方面，推行复级班可能导致老师在教程上需要花更多的时间去编排，学校师资人手也会随著复级班而减少，这无形中会增加教职人员的工作量。」

他进一步表示，推行复级班后，老师的时间需要一分为二，在同时教导不同级别的学生时，教程的编排、师资经验及学生的学习能力都必须纳入考量。

他透露，目前教育部是以一个班级对1.5教师计算，无论学生人数多少，一所学校就要提供9名教师，因此如果学生人数过少，教育成本就相对增高。

「但对于微校而言，每间学校的行政工作不会因为学生人数少而减少，在推行复级班后，教师减少，这也会加重留任教师的职务和负担，可谓是有利有弊。」

复级班会否带来更好的教学效果？黄先炳认为，若老师无法良好掌握课堂的互动教学，自然就会认为复级班剥夺了学生学习的时间，因为感觉上一个小时的课，只剩下30分钟了；但若可充分调动学生的积极性，让他们在课堂中互动交流，其效果是倍增的。

他指出，现代教育观倡导的是重视学生的学习多于教师的教导，一堂课不是看老师教得多好，而是看学生有没有学到东西，培养起正确的学习能力。「在课堂内要注重互动，如果一名老师给30名学生上课，其效果和他给3名学生上课没有差别，那就是因为他没有充分调动学生互学习惯，课堂上欠缺学生之间的互动。」

因此，黄先炳认为，如果学生人数太少，例如一些班级只有一两名学生，这是会影响他们学习的进度的，合班反而可以弥补这方面的不足。他指出，互动在语文科或有增进学习的空间，但在其他一些知识性的科目，比如数学或科学等，或许会比较棘手，因为其教学内容有较大的差异。

「因此教师在教学时，就要做更好的准备，预先构思好什么时候是全班一起上课和分班进行活动等。在最初执行阶段或许有一些困扰，但坚持一段时间是可以适应的。」