

# 擺脫“成績至上”的現象

教育部为了摆脱社会中根深蒂固的“成绩至上”现象，采取了一系列措施，其中控制中学（Sekolah Kawalan）将从明年开始，以新模式录取新生，不再只是以小六评估考试（UPSR）成绩为依据。

控制中学向来以小六评估考试成绩作为录取条件，学生必须跨过既定的门槛，考获佳绩才能入读。然而在新的录取模式下，学生只要成绩符合升上中一的条件，且住在学校附近，就有机会进入控制中学念书。虽然当局并未说明控制中学未来会否被取消，但根据当局汇报控制中学新生分配的新模式，日后教育体系中或许不会再有所谓的控制中学。

教育部改变控制中学录取新生的模式，目的是为了淡化过度重视学生考试成绩的现象。大马社会向来存在“成绩至上”的观念，深陷“分数主义”的迷思，把教育简化并扭曲为追逐“A”成绩的过程；结果催生了一群又一群只懂得死记硬背的考试机器。

这种不健康的现象所衍生出来的比较心态，更为校方、教师、家长与学生制造了庞大压力；与此同时，也导致教育工作偏离正轨，迷失方向。

然而成绩并非教育的全部，尤其是在这个崭新的时代，讲求思考能力、创新思维，以及为人处世的软技能。把学生的未来、国家的发展全押在考试成绩上，注定会失败。教育部意识到必须把学生从

追逐分数的枷锁中解放出来，让教育回归初衷。

改变控制中学的录取模式，是教育部所采取的其中一项措施。较早前该部也采用全新模式公布小六评估考试成绩，以舒缓学校、学生之间的强烈比较与竞争。在新模式下，当局发布4项校本评估成绩报告，即小六评估考试、课堂评估（PBD）、体能及课外活动（PAJSK）和心理评估（PPsi）报告；惟却不再提供学生、学校和州属成绩比较分析。

如前所言，“成绩至上”的观念已在社会扎根，要打破这项迷思，既需要当局的努力，也需要校方、教师的配合，以及家长的醒悟。教育部已迈开步伐，走向正轨，校方与家长亦应认清教育的本质，不要把孩子养成一部考试机器。



“成绩至上”的观念已在社会扎根，要打破这项迷思，既需要当局的努力，也需要校方、教师的配合，以及家长的醒悟。