



# 应试教育的反思

最近教育部频频发功，减少作业簿，推行全新的学校评估制度，废除以考试成绩作为学校排名的制度，希望通过教育改革，淡化应试教育；为落实《国家教育哲学》倡导均衡教育发展的理念，教改致力要给校园营造快乐学习的气氛，以便能让教师开心教课，让学生快乐学习。

应试教育也是全球性的教育问题，但要攻破应试教育的堡垒的确不容易，政府实施的教改，就是要“减负”，要摈弃应试的传统模式。

但是，要实施教改，就须采用“以学生为中心”的新模式，要改变课程及改变测试考核的出题模式；例如考虑采用全新的试验教学，推行“任务驱动型”的课程，教师把一个习课项目或任务交给学生，学生可以应用任何方式，查书、查网、自己想、问同学、甚至发邮件查问讨论，去完成任务，这就是一种放羊式的教学。

学生是鲜活的生命，我们的教育不可能通过一个键钮，一个机器的流水线，一个模去锻造出每一个独特的心灵，所以教改就是要走出狭小冷冰的密闭车间。

读得多不如“读得好”，教育的本质就是要培养学生的自信，要激发学生求知若渴的热情，去引燃孩子内心的火焰。

然而，减少课业，淡化考试，是否就能将生命释放出来？真正

让人感到担忧的是，减少功课，就会让孩子缺乏苦的磨炼，也会削弱他们的竞争力。

从失败到成功，从来就不是一条直路，在这过程上，还须经历挫折和乏味的阶段，如果没有应对挫折和失败的能力，没有克服困难，敢与人竞争，及忍受痛苦与乏味的品格，又怎会有反败为胜的奇迹呢？

每年公布各种形式的全球大学排名榜，都让人们对滞后的排名感到揪心。

在任何领域要想达到一流，其实，还须经历一万小时的训练，“教育松绑”只会让孩子不懂吃苦，缺乏苦学的能耐，也没有废寝忘食的美妙体验。

欧美国家的应试教育也是一样挺残酷的，不过却没有妨碍他们的创新；因为他们紧抓季节变化的规律，在起跑前的学前教育可以宽松，在跑道上却还须卯足全力，奋力拼搏。

虽然貌似自由散漫的西方教育，没有以显性的应试来划分学生群体，但，他们却以严谨校训、严明校纪、严格校风，完成社会分层，及熬出他们的强大和伟大。

或许，可以说，应试教育也没啥不好，关键还在于要让孩子学什么？怎样学？考什么？和怎样考？