

李牧桂：華中華文師資嚴缺 “教部計算法是導因”



報 道

練珊恩

(吉隆坡16日讯) 尊孔国民型华文中学校长李牧桂表示，教育部的师资标签程序及华文教师计算方式，使华中实际的华文教师数量需求与官方数据出现落差。

他接受星洲日报专访时表示，教育部系统里所记载教师在学校主教的专业资格(Kelayakan Ikhtisas)，是根据教师在师范学院或大学里的教育专业主修科目(Opsyen)，然而，若教师再进修及考取更高学位资格，并到中学教导其他科目时，该系统未必能就此更新。

行政系统跟不上脚步

“例如华小华文教师在系统上的专

业资格是华文科，若后来他到大学进修学位时选修数学科，并在毕业后到中学教数学，那在此情况下，他在系统里的标签仍然是华文科。

所以统计显示华中的华文教师过剩，但实际上，该名被标签为华文科的教师不是在教华文，而一旦系统里的标签觉得华文科师资足够，便不会指派华文教师到该校就任。”

他建议当局在行政及实际情况上取得平衡，以解决华文科师资短缺问题。

李牧桂：华中校方与领导层应鼓励学生报考中六华文科为STPM的第5个科目。

培訓中學師資僅一管道

另外，李牧桂也表示，成为中学华文教师的管道受到限制，以前中文系毕业的学生可修读大学毕业文凭课程(DPLI)，以便到国中或华中执教华文，但教育部取消相关课程后，非教育系的毕业生便失去了成为中学华文教师的机会。

他说，现今学生只能以大马高级学校文凭(STPM)的成绩申请进入霹靂州苏丹伊德里斯师范大学(UPSI)，而且在STPM文凭上，有报考华文才有机会

会选修UPSI中文组的课程，继而成为中学教师。

“至于进入其他师范大学的毕业生，只能被派到小学或华小教书。”

“因此，培训中学华文教师的管道不但缺乏，而且只沦剩UPSI这唯一途径，再加上报考STPM华文科考生人数日益下降，使此课题更显尖锐。”

他促请教育部及相关团体争取及提供更多管道，以培养更多中学华文教师。

應放寬華文師資調派標準

李牧桂表示，根据教育部规定，中学班级与教师的比例是1:1.7，而中六则是1:2.3。

“若一所学校有10班中二班级，就能得到17名教师，10班中六班则将得到23名教师，之后学校再根据科目调派。”

华中华文教师严缺

他建议当局放宽华中华文师资调派的标准，并在国中与华中的师资调派上取得平衡，以便能维持现有的华中特色之余，也能解决国中华文师资短缺的问

题。

“如国中一个班级一周有3节华文课，那10班就有30节，一名教师能教约25节，因此一名教师就勉强足够，但是华中，如尊孔华中今年一周有7节华文课，10班便有70节，那最少需要3名教师。”

“再加上，教师需执行如布告栏中文标题翻译、全校学生名单中文名字等中华文化遗产活动，因此可能只教20节，所以需要3至4名华文科教师；如果用一般3节华文科的计算法，华中的华文教师是远远不够的。”