

用母语学习对儿童最有利



陈诗蓉

• 教育工作者

大题小作

有朋友问：听说华小课程很难，我担心孩子跟不上，所以考虑为他报读国小。反正现在很多国小都有开办华文班，孩子也一样可以学到华文，不是吗？

要让孩子进入什么源流学校，接受什么教育体系，是个人的选择与权力，无可争议。但是如果仅把华小看作是个可供孩子学习华文的地方，那就有问题了！

目前我国的三大源流学校即国文小学、华文小学、泰米尔文小学的主要区别在于教学媒介语。究竟要把孩子送往哪个源流的学校，要考量的真的不只是多学一种语言那么简单。

选择擅长语言学习

打个比方，如果我想让孩子学习泰米尔文，只要报读泰米尔课程就好了，不一定得把孩子送进泰米尔小学。因为在泰米尔小学，泰米尔文不只是单项存在的语文科，而是学习一切学科（国文、英文除外）如科学、数学、道德教育等的媒介语，是学习其它一切知识的语言，选择入读国小或华小者的情况也一样。

有人认为要让孩子更深入地掌握另一种语文，把他丢入相关的语言环境是最好的做法。这个说法想来也没错，但意味著孩子所面对的挑战也更艰巨，因为使用所熟悉的语言学习，将可直接进入大脑，使用第二语言来学习的话，则还得先在两种语言之间进行切换，才能理解。

对于少数资优的孩子，可能不成问

题，但对于更大的孩子来说，都得饱尝鸭子听雷的挫败感，信心与自尊很难不受打击。

有许多研究证明让儿童以自己所能理解的语言来学习，效果最好。反之非母语教学会对学童特别是贫困儿童的学习产生负面影响。

从孩子角度设想

联合国教科文组织（UNESCO）因而强调基础教育必须以母语为教学媒介语，并强烈呼吁世界各国的教育政策，应确保包括少数族群语言使用者在内所有学习

者，都能够以他们所懂的语言接受教育，以便为所有人建设有尊严的未来，为国家提供可持续发展的动力。

究竟该让孩子读什么源流的学校？除了经济价值、文化传承等方面的考量，别忘了更人道地从孩子的角度出发，慎重地想一想：利用哪种语言学习对孩子最有利？允许多元语言教育存在，让多源流学校共存，是实现高素质全民教育目标的重要途径，也是国家开明、平等、公正、进步的象征，是值得引以为傲的教育资产。因为担心影响国民团结而主张单元语言教育，无视存在已久的多元语言教育优势，这不是在开时代倒车吗？