

关嘉辉·马来西亚儿童文学
协会副秘书长

八方论见

身 作为一名教师，509变天后当
身 的时候任教育部长马智礼计
划让教师愉快教学、学生快乐学
习，无不令人期待和向往。

教育部于2017年推出《小学
评估报告》(PPSR)，并计划于
2018年正式取代只是以中央考试
为主的小六检定考试(UPSR)，
希望这样的成绩宣布机制能更全
面及更具意义。报告的内容包括
学生的天赋和态度、在校的语文

馬 掌握能力、健康状况以及课外活
动的活跃程度。

关心学生发展

这样的改变意味著学校应
改摒弃旧有的以成绩评价学生的
方式，切实降低对学生学习成绩
的关注度。首先，学校要引导
教师和家长从多角度对学生进行
评价，从观念上改变其「成绩第
一」的想法，让教师和家长更加
关心学生的发展。

快乐教学愿景

然而，成绩出炉后，校方
依然无法摆脱以分数衡量学生成
败的观念。学校领导层出席会议
回来说教育部要在考试成绩上打
转、KPI的要求……等，校长自
叹无能为力，逼于无奈只好向老
师施压，一层压一层，最后受苦
的是学生。当学生的学习被痛苦
的应试遮蔽了获取知识的原始乐
趣，这样的学习，快乐吗？

科举制度，源于中国隋唐，
其目的是为了选拔人才治理国
家。今天小学作为基础教育，衡

量学生的知识掌握水平，不能只
看重知识和技能获取程度。我们
往往对结果给予了太多而关注，
而忽略了最重要的过程。纵使学
生在应试教育的过程中得到了基
础知识的强化，但却为此失去了
很多：失去了个性化的思想，失
去了独立思考与创造的能力，而
最重要的是失去了学习的乐趣。

德国哲学家雅斯贝尔斯
(Karl Jaspers)在《什么是教
育》说过：所谓教育，是人对他
人的主体间灵肉交流活动，包括

知识内容的传授、生命内涵的领
悟、意志行为的规范，并通过文
化传递功能，将文化遗产教给年
轻一代，使他们自由地生成，并
启迪其自由天性。透过教育，帮
助学生发现自己的所长和发展方
向，找到自身的价值和自信，培
养出终身学习的能力。

评估是教和学中不可或缺
的一部分，但评估却不应被看作
教育的终点。观念的改变需要时
间，达成快乐学习的愿景需要自
下而上的通力合作。教育乃国之
根本，勿让「快乐学习」仅仅成
为竞选宣言、沦为口号或是那遥
不可及的童话。