《2013至2025年教育藍圖》

教部擬再設數委會

強化推動科技教育

马智礼（右三）为《2013至2025年教育蓝图》2017年度报告主持推介礼。左一起为卡迪嘉阿都拉、阿都嘉化及贾查里；右一起为西蒂哈米莎及阿敏瑟宁。

（布城30日讯）教育部长马智礼指出，除了现有的教育部表现及传递单位（PADU），该部将考虑再成立多几个委员会，以强化推动科学、技术、工程与数学（STEM），以及职业技术教育与培训计划（TVET）措施。

他表示，该部也是配合推动《2013至2025年教育蓝图》，以迎合21世纪教学新趋势，让学生能够接触最新科技教育和资讯；同时，在推动的技职教育，准备高科技人力资源应对工业革命4.0，做出的决定。

STEM教学获正面回响

他说，尽管政府在提倡21世纪教学法的时间不长，但在初步研究报告中发现，有超过60%的教师对于21世纪教学法皆给予正面的回响，这也反映出STEM在我国教学上渐渐崛起的重要性。

马智礼今日主持《2013至2025年教育蓝图》2017年度报告书推介礼时致词说，政府将会积极努力提出更具创新的STEM措施，如运用在电子产品、电视节目或是游戏应用程式上，让孩童与青少年能够把它视之为教育以外，生活方式或娱乐的一部分。

马智礼说，此外，教育部会继续巩固马来语作为官方语言的地位，同时也不忘鼓励和加强学生掌握多种语言的能力。

“在教育蓝图中的改革重点之一，即鼓励每个孩子多学一门语文，我希望所有学生都能够掌握至少三种语言。尤其，我们在这多元种族文化的国家长大，语言的差异更成为了我们的强项。”

另一方面，马智礼说，教育部成功在2017年推行的“融合教育计划”（Program Pendidikan Inklusif）中达标，有超过30%的特殊需求（MBK）学生，参与该项计划。

他指出，教育部将着重对社会特殊群体的教育，包括原住民及土著学生、高风险辍学生、残疾学生以及郊外学生等。

马智礼说，他希望能为教育带来全新的改变，除了关注教师的需求，他承诺不会忽略教职行政人员，以及其他为教育领域奉献的人士。

他表示，他乐意听取并接受各阶层人士给予的教育领域的回应和声音。

强调续推行蓝图计划及改革

教育部今日公布《2013至2025年教育蓝图》，在2017年即第二阶段（2016至2020年）第二年的年度报告，马智礼在致词时多次强调，除了会继续推行教育蓝图中所列明的改革计划，也要为教育带来更多改变。

在该报告指出，学前教育入学率从去年的85.4%降低至84.3%；小学入学率从97.2%上升至97.9%；初中入学率从95%上升至96.6%；以及高中入学率从85.8%提高至86.6%。整体而言，是有微幅上升的趋势。

报告也说，在加强学生英文掌握能力的成果上，无论是小六评估考试（UPSR）或是在大马教育文凭考试（SPM）中，相较2016年，2017年的成绩都没有显著成长，甚至有所滑落。

报告指出，在提升英文掌握能力计划中，我国共有1215间学校实行“双语课程计划”（DLP）及5500间学校已开始推行“高度融入式课程”（HIP），比起2016年仅有的379间推行DLP和1200间推动HIP课程的学校，明显增加许多。

另外，报告表示，所推行的识字及精算计划2.0（LINUS2.0），受评估的学生（同批次）成绩都呈提升的成果。至于原住民到校上课的巴仙率，自2015至2017年都明显提升。

去年教育领域耗费逾429亿

马智礼说，政府在2017年的教育领域中耗费超过429亿令吉，并已占据国家经济五分之一。教育部将会履行如2013年推介教育蓝图中所许下的承诺，并会积极做出改变和改善。

《2013至2025年教育蓝图》是放眼达到5个绩效，即教育机会、素质、平等、团结及效率。在首阶段，即2015年公布的报告中，就已达到3项成就，分别是让学生在入学首三年能够掌握读写和算数能力增加、提升学生入学率、拉近城市和乡区学生成绩差距。

至于教育蓝图第二阶段是于2016至2020年。在2016年所公布的报告方面，教育部面对的挑战是，要改善城市和内陆学校的网速，以及学生的纪律和操行问题。

教育總監：策劃提升土著生教育

教育总监拿督阿敏瑟宁在致词时坦言，在原住民和土著学生的教育方面，目前并没有显著的成绩，教育部仍需在相关方面更积极并创意的策划。

出席者包括教育部秘书长拿督莫哈末贾查里、高教部总监拿汀巴杜卡西蒂哈米莎、教育部表现及传递单位首席执行员卡迪嘉阿都拉及前任教育总监丹斯里阿都嘉化。

马智礼（右二）巡视教育摊位时，向一名特殊学生问好。

馬智禮受追問重申
“仍在研究承認統考”

对于教育部承认统考的进度，教育部长马智礼依然只有一句话：“教育部正在研究阶段。

马智礼今日是在教育部公布《2013至2025年教育蓝图》，在2017年即第二阶段（2016–2020年）第二年的年度报告后，对媒体说话。

他在面对媒体追问统考课题受承认一事时笑说：“我已经回答了很多次，教育部正在研究阶段。”

之后，他就要求媒体将重点放在MyBrian15计划上。

对于MyBrain15计划被暂停的事件，马智礼回应，教育部目前正在与财政部和首相署经济策划单位商讨。该计划是否能继续，将取决于财政部和经济策划单位是否批准拨款。但马智礼承诺将会关注此事，并积极争取。

马智礼说，前朝政府承诺拨款9000万令吉以推行“MyBrain15”计划，但其实这笔款项并没有真正下放，这就是政治手段。而且9000万令吉，并不足以承担这个涉及超过1万人的研究计划，这项计划真正需要的资金是6亿1200万令吉。

MyBrain15资金庞大

而这么大笔款项，并不是教育部能单独做决定的，需要经过经济策划单位和财政部的批准。

他表明，教育部的立场是希望这项计划可以继续推行，但碍于涉及的资金过于庞大，因此需要获得其他部门的审核和批准。

“我们没有忘记MyBrain15的学生，但希望大家能有点耐心，教育部将会努力争取财政部的拨款批准。当然这也视乎国家当前的经济状况。“

另外，当记者询及有人士提出要求重写历史课本，以加入共产党主义内容时；马智礼说，将会和历史学家对此展开研究和讨论，才能有进一步的决定。

他表示，会以公平的态度看待此事。

2017年度報告書

識字及精算計劃 2.0(LINUS2.0) 同批學生的逐年表現

	一年级 (2015年)	二年级 (2016年)	三年级 (2017年)
马来文读写能力	94.4%	91.5%	98.3%
英文读写能力	89.3%	85.3%	95.7%
精算	95.7%	94.9%	98.9%

加強英文

UPSR英文及格率

试卷	2016年	2017年
理解	82.6%	85.6%
书写	77.1%	73.6%

SPM英文表现

年份	及格率	科目平均积分 (GPMP)
2016	79.4%	5.99
2017	79.1%	5.96

各階段教育入學率

年份	学前教育入学人数
2016	865,464
2017	884,983

政府與私立班級數量

年份	政府	私立	总额
2016	22,066	27,689	49,851
2017	22,315	28,231	50,546

聚區轉型計劃 (DTP) 下，鄉區和城市學校的成績差距

考试	UPSR		
地区	乡区	城市	差距
整体平均分数(GPN)	3.01	2.76	0.25
考试	SPM		
地区	乡区	城市	差距
整体平均分数(GPN)	5.22	4.75	0.47

原住民及土著教育：到校上課巴仙率

2015年	79.1%
2016年	86.3%
2017年	87.3%

參與融合教育計劃 (Program Pendidikan Inklusif) 的特殊需求學生人數

2015年	2016年	2017年
23.24%	30.26%	40.88%
1万6899人	2万3050人	3万2148人

全國學前教育質量標準

年份	评估学校数量	所达最低标准
2016	23,171	97.3%
2017	23,285	98.9%

技職基礎教育中學 (PAV)

2012年	2017年
15所	85所

2017 年技職文憑畢業生就業率

1万2803人	毕业
85.2%	毕业6个月内就业
1.9%	继续升学
4.5%	创业

無奈深陷政治圈
馬智禮自嘲“鞋子部長”

近日因“黑鞋风波”引起大众话题的马智礼，今日自嘲自己是“鞋子部长”，他更表示自己不是“从政者”，却无奈深陷在政治圈子中。

来自土团党的马智礼也说，他在日前的对话会中，99%的谈话内容都是与教育改革有关，但仅有1%谈到的是黑鞋课题，未料却被放大成为焦点。这是他没有想到的事。

“可能最近有人会认为我所做的都是微不足道的小事情，比如鞋子（黑鞋），但在处理各项课题上，我也会接受各方的意见和看法。我现在做的决定，就是要为人民带来即时的改变。”

“我们必须与利益相关者和客户近距离对话，这样才能确保我们所期许的改变能够立即落实。人们称我是鞋子部长，这有什么关系？有什么比家长们重要？”

马智礼更在会场以“鞋子”为主题的马来班顿总结致词。他说：

“每天都必须穿上黑鞋，
那在运动日当天就换成白鞋吧
正如教育蓝图中的改革计划，我们依然会继续
有什么不足之处，就让我们做出改善吧”
（Kasut hitam dipakai harian
Kasut putih dipakai untuk sukan
Yang termaktub di dalam PPPM akan kita teruskan
Apa yang kurang akan kita ditambahbaikan）