

孩子需要电脑课吗？



陈诗蓉

• 教育工作者

大题小作

化小电脑班的课题闹纷纷扰扰多时，主要的争议集中在「纳入正课」，强制「收费」，还有「外包」的问题上，至于有关课程设置方面的讨论反而不多见，可见大家都认为让孩子学会使用电脑很重要。

问题是随著时代的变迁，当电脑、智慧型手机已大幅度进入寻常百姓家，几

乎成为人们的日常必需品时，我们还需要像电脑尚未普及的80年代，给孩子特别开设电脑课程吗？而且还长达六年之久。

在不是人人都能拥有电脑的时代，要学习电脑的确不容易，既需要有人提供设备，还得有专人指导。记得自己在80年代末初上电脑课程时，单是开启电脑都须经由老师特别指导，练习个好几回。随著科技的进步，电脑的功能虽然越来越多，内部的结构也越来越复杂，但操作方式却越变越简单，越来越人性化。遇有不懂的地方，可按「求助（help）」键寻求解决方案，也可上网求助。

在电脑操作方式已变得非常简单（user friendly）的时代，孩子们是否必

须经由大人开班授课才能学会使用电脑？「云端学校」创始人苏伽特·米特拉博士所进行的「墙中洞」实验能够回答这个问题。他在印度多个偏僻地区的墙洞中放置电脑，三个月后回去，发现原本不懂英语的孩子们竟能无师自通学会了英语，还掌握了生物、遗传学等知识，证明了孩子是有自学能力的。

须突破传统教学模式

随著网络科技的发展，电脑的功能越来越广，这也是为什么教育部在2011年创立有关课程时，不将之称为「电脑课」，而把它命名为「信息与通讯技术课程」的缘故。在争取电脑班之前，不能不先审视这不同名称所涵盖的意义。进入信息时代，学生所需要的不单是电脑知识与技能而已，更重要的是能结合网络技术，把电脑作为学习的工具，学会搜寻、筛选、处理、应用信息，并根据所获信息主动建构知识，利用信息解决问题，拓宽学习渠道。

要落实这一点，必须突破传统的教学模式，让信息技术与学科整合，构建出新的学习模式。这意味著教学方法、作业布置方式、互动方式、评价方式都得产生相应的变化，而这必须从教育观念的改革出发，不是靠设立电脑班就能解决的。

许多国家及地区如德国、日本、韩国、香港，一般都在中学阶段才开设独立的信息技术课程，至于小学阶段更注重与其它学科整合，让孩子透过其它科目来学习。电脑科技只是服务教学的工具，强调独立设科，偏重知识传授或技能教育，却无法整合到日常的学习当中，对老师和学生来说，多个科目只是徒增负担。