

陳發福：停止愚蠢評估模式 請讓教師回歸育人



■某教师的评估文件，足以填满轿车后备箱。



■数名教师埋头苦干，处理评估文件。

報導 ◆曾欣艷

(吉隆坡23日讯) 全国教师专业职工总会总秘书陈发福直言，大马教育素质标准 (SKPMg2) 评估模式是个“愚蠢项目”，并促请教育部长马智礼介入，让教师回归到教书育人职责。

他说，近来接获许多教师针对该

评估模式的投诉与牢骚，且这评估浪费教师时间，愈加减少教师与学生的接触时间。

教師壓力大

陈发福今日发文告说，许多教师提供了他们在完成这评估时所需提供的“证据”佐证及文件照片，而该会也曾针对该评估模式缺失，在去年11月6日与教育部品质管理总督学会面，并提出数项备案。

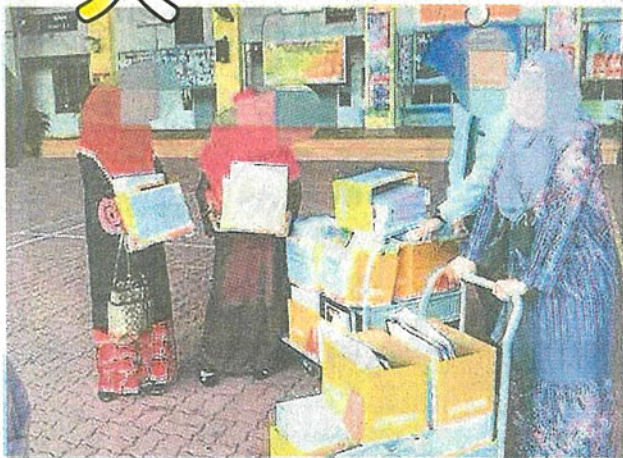
他指出，这些备案包括无需刻意为该评估，腾出课室存放相关文

件、四年级数据存入软件存储档即可，无需打印及所需“证据”存放及记录在文件即可等。

陈发福接受《中国报》访问时补充，虽曾与有关当局商讨，惟问题尚未解决。

他说，要求教师提呈报告没有不可，但必须适当，而非影响到教师教书育人的时间。

他指出，基于完成大马教育素质标准评估是教育部规定事项，而这任务压力最终压在教师身上，导致本已忙碌的教师时间愈加减少。



■数名教师动手推车搬移文件。

用來評定學校排名

据报导，大马教育素质标准评估模式是教育部摒弃以考试成绩为主，评定学校排名的新评估模式。

该评估模式自2017年起开始在全国中小学落实，并分为4大方向，即考试成绩、学校行政、学生纪律和校风与课外活动成绩，其涵盖范围

非常广泛，且每个方向都会再细分出多个小项目，而校方则须根据自身表现，每年分3次评分。

在评估时，校方也须据实打分，且需要附上相关“证据”来支持评定分数；督学过后也会前来检查，以作为评估模式的品质管制。