



黄瑞泰

• 独中老师
隆雪华堂文教委员

师思师思

在教学现场，理想的状态是要求让孩子思考，探索和找寻问题的答案，如果学生思考的脉络有问题，老师给予纠正、引导；如果学生思考的框架太狭小，造成答案不周全，老师协助其延伸、探究。只是以上所说的都是理想状态，事实并非如此。

对于今天的中小学课程，家长对于「程度」和「难度」都有高度要求，加上输人不输阵的攀比心态作祟下，都希望自己的孩子是与众不同的好成绩。学校面对教育部绩效指标的要求，也希望孩子能够为学校争一口气。作为教学执行者老师在面对这种上述的压力下，唯有想办法让孩子能满足家长的想像和学校的期待，从本应有效率的引导、探索变成有效率的应付考试和评鉴。这是今天教育现场现实。

尊重每个生命独特性

当学校教育从分数去追寻教育的效率和效力，造成不断地喂食标准答案的教育现场。为了达到家长和学校的期待和想像，老师们各自发挥，补习班各显神通，各种条理清楚的重点、完整详细的作答步骤和技巧因此而生。从小学开始学生就被标准答案制约，掌握标准答案成为学习最基本的要求，这看似没什么问题，却也造成一种追求标准答案的生活态度。

在生活的各个层面、面对的各种问题不一定有标准答案，当我们过于执著于标准答案，往往会对自己缺乏信心，最终导致各种后悔的发生。在学生面临升学抉择时候，大部分都会期待师长们能够给予

标准答案之害

他们一个标准答案，一个可以让他们未来毕业后，顺顺利利找到一份好工作，生活从此幸福美满的答案，而不少师长都乐于给予这方面的答案，却不知道这种答案往往都没有尊重孩子的独特性。

社会中的每个人、每个生命都有各自的独特性，不可能有一种标准答案可以走向同样的幸福，只是今天过于重视标准答案的教育已成为一个束缚，磨平了原有的多样面貌，失去成就自己生活独特性的能力。中学毕业不一定要马上进入大学，大学毕业的下一步不必然是一份一辈子

的工作，房子、结婚、孩子不是每个生命都该拥有、会拥有的经历。朝九晚五，平平淡淡庸庸碌碌是多少少年渴望逃避的结果，却又是多少生命大部分的经历？

今天过度重视标准答案的考试导向教育并不能满足上述目标，未来的教育应该著重引导、讨论、探索和尊重每个人的差异，从中调整社会对标准答案的渴望，希望未来在马来西亚的畅销书排行榜上不会再有如何成功、如何让自己健康长命百岁、如何发财、如何改变自己的命运书籍的出现。