

校本评估的挑战与回应



陈诗蓉

• 教育工作者

大题小作

教长宣布取消小学低年段考试不久，教育总监阿敏瑟宁即发文告表明将以更注重学生全面发展的校本评估取代。放眼世界各国的教育改革，可知改用校本评估乃是大势所趋。

实际上，我国在2011年推行KSSR伊始，已将校本评估纳入课程改革的一部分，只可惜实施过程并不顺利，终究走不出应试教育的窠臼，只落得增添老师文书工作，连累老师得漏夜上网输入数据的负面印象。

这次旧案重提，希望有关当局能吸

取前车之鉴，认真审视之前所面对的问题，避免重蹈覆辙。以校本评估取代考试，并不只是调整考核方式，改变政策那么简单，还涉及教育观念革新，教学方法、教学文化转变等问题。

对于已习惯把教育等同考试的社会来说，要改变心态还真不容易。如果依旧像过去一样，只靠颁布命令，把它当作行政问题来处理，而忽视思想观念建设的必要性，无视家长与教师的焦虑与不安，肯定会再面对阻力。

教师是改革关键

身为校本评估执行者的教师，是决定这项改革成败的关键角色。在实施过程当中，教育部不可再像过往一样只顾扮演监督与管控角色，而理应给老师提供更多的支援与协助，为教师提供相应的专业培

训，让他们对校本评估的理念与操作模式有更充分的认知，增加他们自主命题、考核的能力与信心，减轻他们的焦虑，帮助他们度过适应期。

同时，也应给予教师更大的信任与自主空间，不该为了满足监督与管控的需要，而要求教师开发各种不同的文件档案，填写没完没了的表格，提供各式各样的证据 (evidence)。记录学生的学习进度固然重要，希望教育部能简化这部分的技术工作，为教师提供更好的支撑系统，避免本末倒置，让老师把原可花在准备教学的时间耗在提供数据。

另外，要确保校本评估的理念能准确、完整地下达，除了老师，学校的行政人员，还有各级别各岗位上的官员也必须有所认知，才能避免出现双重标准，一边要求老师进行校本评估，另一边却抓著旧的标准不放，规定学生必须达到什么「等级」(band)，要求老师得教出一定的「成绩」，并为此责问老师，给老师施加压力。

允孩子走自己步伐

要知道尊重个体差异，允许每一个孩子都能按自己的步伐成长，是支撑校本评估的重要理念。如果我们不能改变过去那种习惯划一标准，要求齐头并进的作法，无法接受孩子的学习进度不一致，那么也只能自欺欺人，靠人为的数据与假象来粉饰太平。

家长也是改革过程中不可低估的重要力量。如果家长不认同这样的改革方向，阳奉阴违，校内不考校外考，觉得校内学得不够多而安排孩子到校外补足，背道而驰，最后大家也只能在原地打转。这表示教育部与社会群众，学校与家长之间尚需有更多的对话机会与沟通管道。只有大家达成共识，方向一致，这艘改革大船才不会再次翻覆。

东方日报 2018年11月22日