

聯國報告：無國籍無法上學

“照顧移民學童馬進度慢”

(吉隆坡20日讯) 2019年全球教育监测报告指出，大马在为移民和难民儿童提供更具包容性的教育方面的进度太缓慢。

联合国教育、科学及文化组织今天配合国际儿童节发布题为“移民、迁移和教育：建筑桥梁而不是城墙”的报告，凸显各国在确保移民和难民儿童从优质教育中受益，所达到的成就和不足之处。

据马新社通过电邮所收到的报告摘要，这些儿童接受优质教育的权益日益获得认可，惟在课室和校园里每天面对挑战，他们的权益也被一些政府否定。

菲印移民孩子被列外来者

报告指出，在沙巴的菲律宾和印尼移民的孩子在报生纸被列为外来者，无法到政府学校上学。

在大马的罗兴亚儿童面对相同情况，基于无国籍原因而无法受教育。

该报告主任马诺斯安东尼尼斯说，从查德和乌干达到黎巴嫩和土耳其，这些国家作出相当大的改变，为儿童提供更具包容性的教育，不分儿童的身分或居留状况，大马是时候做同样的事情。

报告指出，虽然当地可改编课程以融入多元化，惟并非所有校长意识到相关课题，或积极地或拥有能力在

校园内领导跨文化理解的发展。

报告说，在大马被要求推行跨文化计划的学校领导人，面对缺乏政府指导的状况，以及在调整方面拥有很少自主权。

该报告特别强调残疾难民儿童需要长期教育，在大马的学习中心教师发现一些收入有限的家庭没让残疾儿童受教育，而是将兄弟姐妹送去学校。

报告为移民和流离失所者的教育列出7项建议，分别是保护他们的权益；将他们纳入国家教育系统；他们的教育需获得理解和规划；在教育准确地讲述他们的历史以挑战偏见；教师准备应对多样性和困难；发挥他们的潜能；以及通过人道主义和发展援助支持他们的教育。

报告也说，移民和流离失所是两项全球挑战，在多个方面与教育相互影响；迁移和留下的人，以及接收移民、难民或流离失所者的国家皆受到影响。

国内迁移主要影响许多快速城市化的中等收入国家，如中国，三分之一儿童被抛在后头；国际迁移主要影响高收入国家，在半数学校中，移民占学生人数至少15%。

近年来，全球政府采取越来越大胆的措施，承担过去只存在于国际协定范围内的移民和难民的教育责任。