

摒弃高耗低效的考试



林艾萱

• 自由撰稿人

五感生活

日本政府唯有再回复增加课程内容和教学时数，因此在实行任何教改时不宜矫枉过正。

探究式学习

新加坡教育部提出的教改中，是期望可好好运用考试所「空下来」的时间，让学生有机会多接触应用及探究式的学习，让学生有足够的时间去观察、研究、反思跟创造知识，以探究式的学习，学生才会彻底思考、内化一些概念，而不仅是机械化吸收教师及书本所灌输的知识。

我们都知道太重视考试将会大量忽略学生对软知识及创新力的吸收与发挥，在进行教改过程，肯定会面对一些焦虑感，在过去各国的教育都太仰赖以考试来评估，但刻板僵化的填鸭式教育及应试制度，长期下来仅是培养一个又一个记忆力超强却无创造力的孩子，一个又一个的考试是一种高耗低效的学习过程，剥夺了学生们探索的学习及时间。

任何的教改都需要经过阵痛的程序，新加坡已勇于踏出教育安稳舒适圈，不想再以成绩为评估孩子的指标，我们呢？我们的教改还会久吗？

新加坡教育部长日前宣布，将从明年起具体在该国推动减少考试政策，在小学和中学阶段，以每两个学年为单位，降低学校考试负担25%，该国教育部长王乙康语重心长表示，「我们必须让学生在离开学校时，终其一生都保持好奇心，想要再学习，终身学习的概念就是要习惯性的感到学习上的不足。」

这项教育改革对于一向以培养精英制度为目标的新加坡而言，实属是一项庞大又具震撼的教改，该国决定减少小学到中学的考试，以投入探究式学习为主导，降低学生为了应付考试而死背以取得好成绩的心态，让国民的努力学习不再仅是为了应付不间断的小考大考。

而我国在希盟政府执政后，教育部不仅一次发出新的教育方向，期许以快乐学习方式教学，摒弃太多的补习及考试，让学生们学习探索知识多于死记知识，但让家长及教师感到顾虑的是，在摒弃考试后，我们要如何得知孩子们的吸收能力及学习程度？

日本也曾在1990年代启动悠哉教育（Yutori），此政策主要是引导学生更具创造力及增强软性学习技巧，降低仅是记忆背诵重复练习的学习模式，但因教改制度未有完善，导致日本PISA成绩变差，家长及学生对学业担忧率上升，在五年后，