



“失去了很難要回來”

教總：張念群對華教須敏感

(加影19日訊)教總主席拿督王超群說，華教工作者多年來都面對教育部官員在行政上的執行偏差，即口口声声表示提倡多元教育，却以單元思維處理教育事務。

他提醒教育部副部長張念群作為教育部里華人的代表，必須對華教課題持有更高的敏感度與危機感，因為等到“失去了再要回來”，是很困難的。

王超群今日在“2018年教師表揚大會暨第十屆沈慕羽教師獎”新聞發布會上，談及教育部計劃將“華文科督學”及“華小督學”分別統一為“語文科助理主任”及“華小助理主任”，以及柔佛州華小小六評估考試(UPSR)主考官不諳華文的課題，發表上述談話。

不希望張念群成民族罪人

他說：“我不希望我們這一代的教育工作者，包括副教長成為民族罪人。”

王超群譴責柔佛州教育局把不諳華文的UPSR主考官派到華小的做法，並希望教育部嚴正看待，避免問題重演，否則全國各州教育局都會仿效。

他說，委派到華小的UPSR主考官必須懂得華文，才能以華語向學生講解考試規則及處理考場突發狀況，以及符合華小以華語及華文作為主要教學和考試媒介語的特徵。

他質問教育局為何不委派華小提名的人選擔任華小的主考官，却委派不諳華語的國小教師擔任華小主考官。

他說，雖然之前副教育部長張念群表示，考場內主要負責給予學生指令的副考官，一定是來自華小的教師，但是往往考場發生突發事件時，需要由懂得華文的主考官去講解與解決。

“我們希望張念群能透過她作為副教長的權力，指示各州教育局，明文規定派到華小的UPSR主考官必須懂得華文、淡小的主考官必須懂得淡米爾文，以符合多源流學校以各自母語作為主要教學和考試媒介的特徵，這是我們必須有的原則。

“我們只是針對正、副主考官，他們必須懂得華語，其他的監考教師及助理，可以來自其他源流，這沒有問題。”

助理主任須列明職責

針對華文科督學及華小督學的課題，王超群說，教總認同教育部提升州督學的級別，以更有效地處理各源流學校的事務，但是不認同教育局重組後，“語文科助理主任”和“小學助理主任”的職位沒有明確列明負責華文科和華小。

他說，為了徹底解決此問題，教育部必須在這2個職位上，清楚列明“華小助理主任”及“華文科助理主任”，才能使在職者名正言順地處理目前由華小督學和華文科督學的工作，使華小和國中的華文教育不受到內部職位調整影響。

“我們已去函要求與副教長會面談論上述課題，但是還沒有得到回應。”

李金樺：華文科督學對華教重要

教總師資主任李金樺校長說，在沒有華文科督學的時代，國中母語班的落實與執行缺乏系統性管理，導致學生報考SPM華文科的情況陷入危機，直到時任副教長拿督韓春錦設立華文科督學職位，此問題才得以改善。

“華文科督學的角色對華教發展非常重要，我們千萬不能跑回頭路。”

他說，他在80年代擔任國中母語班教師的逾10年期間，從沒有教育部官員前來監督、視察，或給予幫助，而在國中开办母語班，往往是由該校校長決定，有時甚至在學生

報考了SPM科目後，才開辦母語班。

“直到有了華文科督學，中學的華文教育和華小的華文科才比較有系統地進行，例如有多少位學生就必須開班、什麼時候開班、教材等各方面都比較有系統的管理與監督，報考SPM華文的人數才逐漸增加。”