



特约：房怡琼 图：本报资料中心、部分由受访者提供



■郭史光宏：许多家长迷信成绩代表一切，因此非常注重学科知识的学习，不断给孩子更多补习、写作业、考试等，而忽略了孩子的“全人发展”。

马来西亚儿童文学协会副会长郭史光宏表示，教育部废除小学低年级考试，是要让小朋友从应试教育解脱，让教育回归到学习本身，而不是用考试成绩的高低，定义孩子的优劣。也是华小教师的郭史光宏表示，许多家长迷信成绩代表一切，因此非常注重学科知识的学习，不断给孩子更多补习、写作业、考试等，而忽略了孩子的“全人发展”。

所谓全人发展是指，应该在孩子的学习旅程当中，注重孩子天赋、专长，以及人格特质，协助孩子发展本身的兴趣，并且引导孩子自主学习，因为学习并不是指考试与补习而已。小孩对语言有兴趣，家长应创造有利环境，让孩子与不同族群的人互动；对科学好奇，可以让他学习从科学

角度看世界，但无论如何都不是带小孩去补习班拼高分。

他指出，资优班第1名与第30名可能只差10分，放牛班第一名也有可能不及格，“成绩排名”没有办法看出孩子真正的程度与能力，它只是与他人作比较后的排行位置而已。并且，应试教育的弊病在于，它是以课程本身为中心，要求学生去适应课程进度，这样的教学设计是不理会学生是否赶得上课程，也没有看到不同学生天分与能力的差异。这是本末倒置的方式，真正的教育应该是以学生为学习本体。即是说，根据学生的能力与速度来调整课程的进度，有些学生可能发育与成熟比较晚，不代表他无法掌握知识。

应试教育的考试功能，仅是在考卷上填上标准答案，这对于小学低年级的学生是没有意义，因为它没办法测试出孩子们是否理解知识，或能否将知识运用在日常生活中。



长级考试讯息后的大问题。怎么学习到废除小学一至三年没有考试之后，大部分学生该

评估制取代考试 家长准备好了吗？

教育部在去年12月宣布废除小学一至三年级的考试，即未来的小学一至三年级学生不会再有年中和年终考试，同时小学也不会再实施能力分班制度，改以课堂评估制取代。消息如平地一声雷撼动家长，没有考试之后，孩子该怎么学习？家长该如何知道孩子能否掌握知识？如何知道学习进度？学生会否失去学习动力？小学不考试，未来如何考大学？其实废除考试不是荒废学习，反而让学生在免于考试压力下体验学习乐趣，家长也应该调整“考高分即学得好”的迷思，要看到孩子的天分与专长，协助孩子热爱学习与享受学习。

将学习主权交还孩子

所谓“课堂评估制”，其实是让学生成为学习主体，让老师在课堂上全面观察学生的学习状况，然后根据学生本身的学习状况与进度给予建议，让学生加强学习与改善。具体来说，过往语文科的应试教育只是注重考试，许多学生学习三语多年，仍无法开口说好马来文和英文；但课堂评估制会着重在学生的阅、听、读、写能力，根据学生强弱加强教学。

郭史光宏指出，教育原本就是激发孩子的能力与天赋，而不是强迫孩子适应多分与填鸭式制度，每个孩子的学习速度都不一样，教育不应为了赶课程进度而拔苗助长，或拖累其他人。简言之，应试教育强逼所有学生适应同一套标准，然后根据成绩排出优劣；而评估制则注重学生的学习过程，以学生本身的兴趣与能力调整学习进度，关注学生是否真的掌握知识。

有家长会担心拿掉考试以后，孩子未来会否就不懂得应付考试？他指出，考试只是一种检测，就像我们身体作检测一样，如果真的掌握知识或身体健康，为什么要担心无法应付检测？对于家长担心学校无法有效落实评估制，他则说，改革不可能一步登天，过渡期必然无法尽善尽美，但至少是松懈与思维转变的开始，把学习的主权与自由还给孩子。

学习不是为了应付考试

教育心理学博士张喜崇认为，未来社会对人才的需求已从“唯有读书高”，转变成注重个人想法与创意，教育模式已经不能一成不变，除了让孩子热爱学习，也要培养解决问题的能力。他指出，我们已步入工业4.0时代，即未来社会许多工作都会结合人工智能与大数据，整个社会的产业结构也正在剧烈改变当中，但吊诡的是，没有人能预测它会往哪个方向去。

他举例，以前拍照所使用的“底片”（Film），整个行业产业链从上游的底片生产与制造，到下游的照片冲洗服务，分布在全球各地有数百万名员工。“但现在这个智能手机流行的年代，以最著名的照片社群媒体Instagram来说，仅有450位员工，但却有能力处理多达3亿名来自全球各地活跃用户每天上传的照片。”

智能手机与数码相机普及不到20年时间，却把底片这个存在将近200年的全球产业给连根拔起，如今人工智能的协助，一家公司只需数百人就能处理全球数以亿计的业务。

他直言，未来社会工业结构的转变只会更迅速，如今知识与技能的生命周期仅六年，随后就会被淘汰或更新，我们没有办法知道，未来的行业到底需要怎样的人才，需要哪些知识。所以，为什么如今的家长还要让孩子去学习一套固定的知识，强迫孩子只是躲在教室和补习班背课本、读死书，为什么不让孩子去探索这个世界、挖掘本身的特色与专长？

他表示，要在未来社会立足，绝对不能只是把课本读好，以前寒窗苦读的学习方式已经过时了，如今需要的是培养本身的“学习力”，即学会学习、持续学习、终身学习。他进一步解释，学习是为了培养应付未来挑战的能力，而在这个充满不确定性的年代，学习不是为了应付考试，我们不能只鼓励孩子一套固定知识，而是能自主学习与探索新知识的能力。



▶张喜崇：要在未来社会立足，绝对不能只是把课本读好，以前寒窗苦读的学习方式已经过时了，如今需要的是培养本身的“学习力”。



▶许梅韵认为，21世纪的教育关键能力培养，必需发展能接受多元评量的知识基础。

■教育原本就是激发孩子的能力与天赋，而不是强迫所有孩子适应多分与填鸭式制度。



■废除考试不是荒废学习，而是让学生在免于考试压力下体验学习乐趣，家长也应该调整“考高分即学得好”迷思。

独中尚有课程和评量自主

相对于政府学校，独中更具有办学的自主权，也因此顺应教育发展的趋势下，巴生兴华中学已经把评估制逐渐融入该校，成为评量学生学习成果的制度之一。兴华中学副校长兼教务主任许梅韵表示，传统的纸笔考试是最直接测量学生学习成效的手段，但其仅为测验记忆能力的表面测试，只能看到学生短暂的学习成果。

学生往往在考完试不久后，对有关知识的记忆就会模糊和变得片段、零碎，纸笔考试看不到学生记忆性内容以外的能力，学生对知识的融汇贯通、综合运用等是很难从纸笔测出。许梅韵认为，21世纪的教育关键能力培养，必需发展能接受多元评量的知识基础，以总结性评量作为教学检测工具，提高教师高思维设计的专业能力，和培养学生高思维学习的习惯。

所谓的高思维，是指让学生运用学习到的知识，去分析面临的问题与挑战，然后判断症结和找出解决方案，其涉及的能力有记忆、理解、应用、分析、评价与创造等。她

指出，如今兴华学生的学习，可透过专题研究、表演式的呈现、作业、课堂学习参与态度等形成性评量；而总结性评量，则是透过循序渐进学习历程的最后测试。例如，学生通过养殖面包虫，自行上网寻找养殖要点，将虫宝宝养大后带给老师打分数，是总结性评量的一种。其实是让学生建立好奇心、自主学习、解决问题、讲述等能力的一个过程。

这比起单单从生物科课本去背诵面包虫的知识，以及仅透过考卷是非题与填空题的纸笔考试，更加能让学生掌握这一科的知识与技能，也照顾到不同学习风格与学习基础的孩子。不过她也认为，教师的评量设计专业能力，也是非常重要的一环，教师是否有足够的培训与理解，或只是“依样画葫芦”照搬照用，或变项衍生更多行政工作，都是当局要处理的纒漏。最后，她也指出，庆幸独中教育在课程和评量的自主性尚存，学校办学方向明确、有理念，在评量的设计上，其实是具有一定的正向发展实力。