

吉隆坡13日讯 | 教育部课程发展司华文科科长林毓聪认为，实施多元评估制后，教育部不应干预教师如何评估学生，而是放手让教师创意教学。

林毓聪今日在「雪隆华小教师课堂多元评估工作坊」致词时说，教育部让教师了解教育意义后，后者自然会秉持教育理念教导学生，教育部管太多会弄巧反拙。

「学校是教育场所，教育部不应管工厂似地管控学校。我

教部不应干预教师评估学生

参访新加坡时，才知道该国没审查教师课堂评估。他们对教师讲解教育理念后，放手让后者创意教学和评估。毕竟审查太多反逼迫教师迎合制式方法。」

他也坦言，相较先进国教育制度，长期注重考试及排名的我国，确实落后许多。「我国长期注重『总结性评估』多于『形成性评估』，即习惯在课堂照本宣科后，终以考试衡

量学生学习成果。」

他认为，约1小时的考试不能代表学生程度，即便学生全获高分，不表示已真正掌握相关知识。老师应长期追踪与观察学生身心发展，了解其长处后再因材施教。

「所谓自由教育，即辅助学生成长，而非强行垫高他们，或以分数贴上优劣学生的标签。」

2018年「沈慕羽教师奖」得主之一黄先炳博士致词时说，教师或家长不应把儿童视作一无所知或白纸。

「我们不能自以为高高在上，为孩童涂上自己喜欢的颜色。须知道，孩童本已具备成长条件，所知事物不似我们想象中少。」

他直言，思维受局限者往往是教育工作者，想跟随国际步伐时却常以「这便是我们国情」自我矮化，最终画地自限。

2019年4月14日

全国 | 東方日報 | A9