

## 5项减少教师工作量倡议

教育部长马智礼提出5项倡议涵盖9项措施，期望可减少教师25%工作量，有关倡议是否可真正达到目标及效应，犹未知数，但教总已表明须关注执行后可能衍生的各种状况，以便对症下药。

教总的一番话，无疑是当头棒喝。我们都知道，过去教育部所公布的新措施，不是矫枉过正，就是虎头蛇尾，往往一项好的政策还没看到具体成果，就因一些「人为因素」而沦为一大笑话。

教师总会毕竟是教育团体的最高单位，说的话及所发出的文告也都铿锵有声，然而这项新措施的执行日期是从1月开始，因此，必须经过一段时间才能

看到成绩。不管是什么政策，重点是在执行期间的过程必须顺利及有效，而老师的声音也非常关键，教育部必须耐心聆听老师的心声，以作出全方位的检讨和改善。

另外一个不可忽略的是，阳奉阴违在教育部是极之普遍的现象，尤其是各州教育局，乃至各县教育局是否遵循指示行事，并给予积极配合，也是一项新措施的落实是否达标的指标。

教育部的各种措施，当下达至各州的县教育局时，出现荒调走调已是司空见惯，老师也已习于为常，只能默默忍受，静静的执行每一天日常工作。

老师被喻为人类灵魂工程师，假如可以选择，相信老师宁愿去掉这个冠冕的名头，让老师可在不受干预的情况下，认真教学，教好下一代，为国家建设发展栽培人才，这才是老师育人育才的核心价值观。

而对于教学以外的文书工作，只是造成教师面对更大的压力及沉重负担，虽然早前教育部也多次提出要采取措施减轻教师文书工作量，但最后都不得要领，反而教师的工作日益加重。

老师除了在学校面对排山倒海的工作量外，回到家已身心俱疲，然而还有家庭要照顾，也要教导及栽培自己的孩子，如此周而复始，万一调控不好，难免产生负面情绪，一些病症如忧郁情绪也因此而来，宏观的看是吃力不讨好的工作。

再说，网络服务欠佳是教师上网面对最大的困扰，归功究底，教育部在这一方面应落重药解决，毕竟这方面是最多的投诉。

教育应该回归教育，政策勿过于理想化，因此教育部必须松绑，给予教师更大的自主权，以避免相关政策来到最后变成本末倒置，这非大家所愿看到的成果。

马智礼的5大倡议只是今年教改的首个方案，第2个方案将包括相关训练和课程，确保教师提供更好的教学。

教育的本质就是教与学，老师快乐教导，学生快乐学习，如果教育不能殊途同归，又如何能够确保教师快乐教学和工作呢！