

共学，从读书会开始

| 师无不言 | 郭史光宏（隔周见报）

我们现有的正规学校教育体系，最大的问题就是培养了一堆不爱学习的大人（应试文化必然的结果），然后，现在要这群不爱学习的大人重新学习，显然不是易事。可是，教改要成功就要人人学习，而且要从大人（校长、教师、董事、家长等）开始做起。一则做为榜样，二则自身也能与时俱进，三则为持续推动学校教育变革带来动力。

——马来西亚教育学者黄集初博士

教育改革的浪潮一波接一波，课程、教学、评价，新政策新举措不断推陈出新。限制作业簿的使用后，教师有能力根据学情，布置合适的作业吗？废除低年段统一考试后，教师有办法因材施教，妥善进行多元评估吗？校园推行“周会十分钟”后，师生有概念顺应校园文化，让这段时间进出火花吗？面对改革浪潮，社会大众又是否能与时俱进，共同携手前行呢？

教改成败的关键，往往不在官方自上而下的政策与通令，而在民间自下而上的觉醒与行动。政策与通令只能造势，觉醒与行动才能成事。换句话说，官方打开局面以后，民间还得掀起学习之风，让教师促进专业素养，让家长更新教育理念，让社会动起来。没有学习作为基础，一切改革注定是新瓶旧酒。

那么，要如何打造学习共同体，让每

个人都开始重新学习呢？我的建议是：读书会。

2016年，一次校务会议上，我感慨时代前进的步伐越来越快，社会对学习的需求越来越高，而我们教师的阅读却越来越少。“不如我们一起来读书吧！”没想到一时口快的提议，竟获得同事们的赞同与响应。很快，我们定下共读之书，自掏腰包把书买来，于每个月的第一个周四放学后进行一小时的教师读书会。

读书会前，大家读完指定章节；读书会时，大家围绕章节内容交流分享。有别于平日的闲话家常，我们在读书会的交流更集中也更专业，既通过阅读吸收了书本的知识，又透过交流消化了其中的思想。就这样，三年下来我们共读了《第56号教室的奇迹》《记忆传授人》《孩子与恶》和《小王子的领悟》

等7本书。

也是2016年，家乡“彩虹桥父母成长班”的一群家长，自觉新时代父母应当终身学习、与时并进，于是约我和她们一起读书共学。父母读书会以每月一回的节奏进行，有时人多有时人少，大家围绕共读作品交流分享。三年下来，我们共读了《教育可以不一样》《幸福的种子》《孩子的宇宙》和《美与幼童》等10本书。

因为读书会，在应试文化底下长大的我们，重新找到了学习的动力，在彼此鼓励（监督？）下重新拾起阅读的习惯，将书一本一本读下去。因为读书会，我们共同打造了对话的平台，一边聆听他人观点，一边审视自身想法，既深一层了解了身边的朋友，也进一步走进了自己的内心。因为读书会，书里的知识与思想渐渐打开了我们看待事物的

角度，让教学工作更生动活泼，让亲子教养更得心应手。

不管是教师读书会还是父母读书会，参与的成员都是自愿自发的。为何参加教师读书会？因为它使我们用更开阔的视野看待教育，让我们的教学生活更丰富多彩。为何参加父母读书会？因为它使我们更有智慧地处理亲子关系，让我们的平凡日子过得更轻松自在。

说到底，参与读书会就是为了让自己的学习活得更好吗？

读书会，可以是围绕兴趣爱好的文人雅集，也可以是解决现实难题的共学团体。读书会，绝对不是茶余饭后的浪漫消遣，而是你我生活的一部分。我们都需要学习，我们都可以携手同行。

中国报 2019年3月19日