

教育組織：師資分配出問題

缺0.5位也要填補



報導·丘惠萍

(吉隆坡16日訊)國中華文師資不足再度被提起，各教育組織皆認為，問題主要出在教育部不應以小数點方式計算華文老師的人數和需求。

受訪代表舉例，好比教育部統計出，一所學校需要0.5位華文老師，直接不分配師資，事實上，教育部仍應分配一位老師，因數據當中仍

有需求。

教總主席拿督王超群向《中國報》指出，國中向來就不太重視華文科，即使有開設華文班，多數也編排在正課之後，加上教育部培訓華文師資也不足夠，多重因素導致國中學習華文風氣日趨低落及學生華文程度也下降。

國中不重視華文科

據他了解，通常華裔生較多的國中，有人要求，都會開設華文班，唯一般國中將華文班編排在周末，學生或覺

麻煩，最后还是放棄華文。

他指出，教育部的華文師資培訓，各分配至國中和華文中學，兩者華文師資基本都不夠，唯不了解教育部的細節分配哪處出問題。

新山中華公會會長拿督斯里鄭金財日前反映，該州多所國中華文師資不足、無固定課室上課，需外校借聘教師，甚以學生華文不及格為由，阻止學生讀考華文。

大馬華文理事會主席拿督王鴻財受訪時

說，这也因中學教師標籤出問題，即華文組非大學資格教師師範課程(PKPG)，華小華文老師大學進修時，選修其他科目，并非華文，畢業後到中學也不是教華文。

“唯師範畢業文憑，还是華文科，教育部系統仍是標籤為‘華文老師’，造成統計數據與實際情況有出入。”

他說，華中也有相同問題，只是没那么严重，因華文在華中是必讀必考科目，教育部一般会优先處理。

王超群



曾俊萍：華文應編入正課



曾俊萍

大馬中學華文教師聯誼會主席曾俊萍認為，國中華文師資不足，問題除了出於教育部以小数點的計算方式，其次，校方若將華文課編排在正課，問題就不大，否則，還要找地方上課，華文班好像“游牧民族”。

她說，下課後，可能天氣熱，學生肚子餓，這或影響上課效果。唯各校情況各異，一些學校

校長鼓勵學生報讀報考華文，一些反之。

她續說，中學華文科不及格的問題不大，就大馬教育文憑華文不及格僅少數，但若因沒考獲A或A+，家長或校方反對是有的。

“因州和縣情況有別，無法定論此問題是否更趨嚴重。一般問題較明顯是老師退休或調職時，當全國華文師資已不足，不管怎樣調動，還是不足。”

她續說，華文老師可分擔幫忙教別的科目，唯其他科目老師却不能教華文，即使學校有多出華文老師，也不可能“分切”到別校。

她指出，家長是否重視孩子學華文，因人而異；而成績考量、放學後才上課、交通安排、課外活動及補習因素等，也有學生選擇放棄華文班。

國中華文師資不足的原因

1. 教育部采用小数點統計方式不當，無法反映實際教學情況及需求。
2. 教育部採用的華文老師標籤系統，與老師實際教學資格有出入。
3. 制度化師資培訓斷層。
4. 華文班時間安排不當。
5. 沒有固定地點上課。
6. 各國中校方對華文有不同重視程度，上課編排也有別。
7. 家長或校方以成績作考量。

勿以小数點方式統計需求

最少5節課。

他強調，校方沒有任何理由阻止學生報讀及報考華文。

他重申，90年代後，中學華文師資制度化培訓斷層，問題就一直存在。

“教育部曾推行大學畢業生師範課程(KPLI)吸納大學中文

系畢業生，培訓華文師資，但人數有限，中學華文師資一度嚴重短缺。接著開辦華文組非大學資格教師師範課程(PKPG)，小學老師有機會提升大學資格，配合開設華文班，當時大為舒緩問題，可惜計劃又停頓。”

他補充，國中無固定

王鴻財建議教育部重新調整中學華文師資需求的統計模式，應以每所學校的個體計算，非現用小数點方式，若學校需要0.5位華文教師，至少分配1位華文教師。

他促請教育部恢復制度化培訓中學華文師資，讓大馬教育文憑畢業生可申請為中學華文教師，並將現有國中一般只有3節華文課，增至



王鴻財

課室上華文課經常發生。這在國中稱為的母語班，排在放學後，肯定影響學生報讀考華文的意願。