

師資短缺年復一年

珊珊來詞



練珊恩
記者

各源流學校多年來都面對師資短缺問題，不管是國小、華小、淡小，還是國中或華中，都无一幸免。教育部日前發文告指出，在華小共3萬7747個教師職位當中，已填補了3萬7039個，即達98.12%。這也意味著華小目前的師資短缺是約700個。

單是華小師資短缺的窘境，今年初就有超過700個空缺有待填補，但是在去年畢業的師範學院學員當中，只有284名學員在今年1月被派往華小執教，供不應求的問題顯而易見。也因如此，教育部決定將今年的師範學院師訓名額從2018年的3200個增至2019年的6000個。然而，就算師範學院成功獲得6000名學生報讀，各學校仍需花上5年，才能等到這批學生畢業並投入杏壇。雖然這無疑是最能解決師資問題的長遠之計，但是舒緩目前仍缺乏700個教職空缺的短期計劃呢？

教育部稍早前基於英語科師資短缺問題最為嚴重而開放500個中小學英文科的臨教名額，却未開放聘請其他科目臨教的名額。正因未獲教育部撥款聘請臨教的緣故，教總披露，華小董家教在過去兩個月內，因師資問題在聘請臨教和代課教師方面預計已花費30至40萬令吉。對此，教育部的回應是，唯有面對師範學院畢業生無法填補“嚴峻空缺”（kekosongan kritikal）的情況下，才會考慮給予聘請臨教的批文。或許教育部對“嚴峻空缺”自有定義，但是對此制定標準作業程序才是上上之策，否則在董家教不願出錢或無法負擔聘請臨教費用的學校里，深受其害的只會是學生。

在國中，尤其華文母語班，更是多年來在師資問題方面面對嚴峻考驗，以至多所國中華文科教師、國中華文學會俱樂部的代表與學生日前向媒體反映問題，呼喚教育部正視國中華文科師資短缺問題。然而另一邊廂，在去年11月完成畢業典禮的師範大學華文教育系畢業生至今仍在等待教育部的面試通知，遲遲未獲調派。學校面對短缺問題，而待業的畢業生却還未接收到指示，這種矛盾的现象與問題的根源，或多或少與有關當局計算師資的系統有關。當教育部的師資系統數據與現實情況不符，就會導致學校與教育部出現兩種版本的師資情況，以致當局多年來無法準確估計師資需求、開放所需的師訓學額，以及無法精準調派資源與發出臨教聘請批文。

我國換政府之後，許多人都懷抱著“新馬來西亞”的夢想，希望政權更迭是我國改頭換面的契機，而教育部至今所展現的魄力，還是讓人民有所期待的。無人能預測希盟政府的政期會有多長，因此促請教育部把握時機，糾正出錯的系統之余，也制定政策與標準作業程序來根治師資短缺問題。