

# 读什么最赚钱？

## 東方日報



陈诗蓉

• 教育工作者

### 大题小作

SPM、STPM的成绩陆续放榜。拿了成绩的考生，站在必须选择方向的十字路口，下一步要往哪儿走？还真是个费思量的人生问题。

随著家庭经济水平普遍提高，大专教育普及，升学管道的多样化，现代孩子大多不需要那么快面对就业或升学的抉择。对他们来说，最大的问题是并不确定自己喜欢什么，也不知道自己想做什么，能做什么。

教育的目的在于协助学生发挥潜能与兴趣。我们的国家教育哲理也清楚写明：「在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质」。如果一个孩子读完中小学，经历了十多年的教育历程后，却仍不清楚自己的潜质，没有方向与目标，我们的教育发

挥功能了吗？

其实，教育部并没忘记遵循国家教育哲理，打从1978年开始，就在中小学推行001卡（pupil's cumulative record card），记录学生在小学6年（001R），中学5年（001M）的学业成绩、身体发展情况、家庭背景以及性格特质、兴趣取向等。有关兴趣取向，不仅涵盖学生视角，也包括老师的角度，考虑不可谓不周全。

### 001卡毫无意义

我自己印象最深刻的是念中学时，每一年都得按老师要求填写3个志愿。当时只是无意识地填写，感受不到什么意义，现在回想起来，依然看不出与后来的发展有什么关系。

主要原因在于没有人真正从观念上重视孩子的潜能与兴趣，大家始终把注意力放在成绩报告册上，看到的只是分数与名次。

最讽刺的是在准备升入高中，开始文理分科时，学校也只看成绩，并没把001卡中收集到的有关学生兴趣、性格、志愿纳入考量，只要成绩好就直接进入理科班。显然，001卡并没有发挥实际作用，只是为了做而做，徒增老师的工作负担，但是竟也沿用了近40年，一直到2017年才宣布废除。

随著KSSR的推行，教育部改用更科学、系统的心理测量评估（PPSI）来协助中小学生发掘潜能与兴趣。从上世纪70年代末的001卡，到21世纪的心理测量评估，可看出我们的教育既不乏愿景，也不缺理念，只是执行者的观念不变的话，新瓶也只能装旧酒。

教育的目的是什么？如果一个孩子只有文凭却没有理想、没有目标、没有热情；只有考试分数却不知道自己的价值，看不到自己的潜质。在选择科系时，只能从市场价值出发，考虑读什么最赚钱，这算不算教育失责？