

# 马来西亚华文教育简况

马来西亚华校教师会总会（教总）

调查研究及资讯组整理

2009年9月

## 1. 华文教育的历史背景

### 1.1 从五福书院到新式学堂

早在 15 世纪时，就有华人从中国南来马来半岛谋生，不过当时的人数并不多。到了 19 世纪，华人才大量从中国南来。当时中国陷入一个动乱和贫穷的困境，大批的华人纷纷逃离家园，流向南洋，包括马来亚（1963 年沙巴和砂拉越加入后，马来亚改称为马来西亚），以寻求安身立命之所。马来西亚的华文教育就是在那个时候开始萌芽，并发展至今。



根据历史的记载，早在 1815 年马六甲就已设立了华文学校。不过，到目前为止，可考据的最早的华文学校是于 1819 年在檳城设立的五福书院。因此，从 1819 年算起，一直发展到今天，马来西亚华文教育已有 190 年的历史。

（檳城五福书院）

这些所谓的华文学校当时都是以私塾的形式出现。那个时候，为了解决子女的教育，地方上的侨领就在会馆、宗祠或神庙建立私塾，以方言教授《三字经》、《百家姓》、《千字文》和《四书》之类的经典古籍，同时也教导书法和珠算等。私塾虽然规模不大，而且设备简陋，但却代表了华人社会重视教育的特性。

1898 年，中国政府进行教育改革，建立新式学堂。此举获得马来亚侨领热烈响应，纷纷设立新式学堂以取代旧有的私塾制度。在马来亚，最早出现的新式学堂是于 1904 年在檳城设立的孔圣会中华学校，接着有吉隆坡尊孔学校（1906 年）、霹雳育才学校（1908 年）和吉隆坡坤成学校（1908 年）等等。20 世纪可说是马来亚现代华校史的开始，其课程包括修身、读经、华文、英文、历史、地理、算术、物理和体操等。

1919 年“五四运动”后，所有的教学媒介语都由方言改为华语。在开始的时候，华文学校只设有小学的课程，到了 1923 年才陆续开办初中班级，例如檳城钟灵中学（1923 年）、尊孔中学（1924 年）等等，而高中班级则在 1931 年方开始设立。尔后，这些新式学堂也就发展成为今天的华文中小学。

## 1.2 英殖民政府的管制

在 1920 年以前，英国殖民政府对华文教育采取“自由放任”的政策，对华文教育不闻不问，任其自生自灭。当时，马来亚华文教育的学制、教学和课程目标都直接受到中国教育制度的影响，包括教科书和教师大部分也都来自中国。

有感於华文学校深受中国思潮的影响，具有鲜明的反殖和民主意识，因此英殖民政府于 1920 年实施《学校注册法令》，开始了对华文教育的管制。《学校注册法令》规定凡满 10 名学生的学校便须注册，课程、行政与卫生等须符合当局的要求。这项教育法令引起华社普遍反对，但英殖民政府仍然强行实施。当时，多位反对《学校注册法令》的华教先贤，包括了庄希泉、陈寿民、余佩皋、宋木林和钟乐臣等人被英殖民政府递解出境。资料显示，在这项法令下，最少有 315 所华校在 1925 年至 1928 年间被关闭。

## 1.3 炮火摧残

二战期间，马来亚沦陷，被日本占领了 3 年 8 个月。由于华人社会鲜明的抗日反侵略立场，造成日军屠杀华人，包括了许多华校师生也惨遭杀害。绝大多数华校被迫停课，而且许多校舍被占用和遭破坏，华文教育的发展一度停顿下来。

## 1.4 战后重建

表（1）1946 年至 1957 年马来亚华校数目和学生人数

年份	学校数目	学生人数
1946	1,105	172,101
1947	1,338	193,340
1948	1,364	189,230
1949	1,338	202,769
1950	1,319	216,465
1951	1,171	206,343
1952	1,203	239,356
1953	1,214	250,881
1954	1,236	252,312
1955	1,276	277,454
1956	1,325	320,168
1957	1,347	391,667

资料来源：陈绿漪，“大马半岛华文教育的发展”，收录于《教总 33 年特刊》

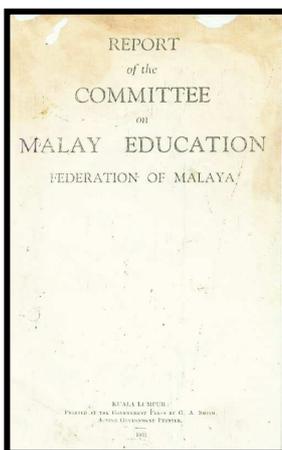
二战结束后，各地华校纷纷复办。此外，一些新的华文学校也相继设立，表（1）显示从 1946 年至 1957 年马来亚华校数目和学生人数的概况。

资料显示，除了 1948 年和 1951 年，华校的学生人数都是逐年增加，从 1946 年约 17 万人增加到 1957 年约 39 万人。其中，1956 年所展开的适龄儿童登记运动获得马来亚华社重视，纷纷把子女送入华校，结果在短短的一年期间内，华小学生人数从 1956 年的 320,168 人，激增到 1957 年的 391,667 人，增加了将近 7 万名学童。根据当时华文报章的报导，华人子女登记入华校就读者几乎达到一百巴仙。

统计资料也显示，华校数目在 1948 年至 1951 年的期间有减少的现象，这是因为战后，一些华校因经济困境问题和其它种种原因无法复办；与此同时，也有一些学校董事会提出合并华小的建议，以统筹统办，寻求更好的发展；此外，英殖民政府于 1948 年宣布紧急状态，并设立新村，导致一些华小被迫合并，这些都是造成华小数目减少的原因。

无论如何，虽然一些地区的华校关闭，不过，也有一些新华校随着新村的设立，或在华社的努力下而建立起来。因此，从 1951 年一直到 1957 年，马来亚华校的数目仍然是处于增长的趋势。

### 1.5 独立前后，危机重重



英殖民政府自 1950 年以来，相继提出和通过多项不利华文教育发展的报告书和法令，包括《1950 年荷格教育报告书》、《1951 年巴恩氏马来文教育报告书》、《1952 年教育法令》以及《1954 年教育白皮书》，其目的在于消灭华文教育。

#### (1951 年巴恩氏马来文教育报告书)

1955 年，马来亚联合邦举行史上首次普选，选举结果联盟（巫统、马华公会、国大党）取得压倒性胜利。不过，成功执政后的联盟政府却没有兑现在竞选宣言中对华文教育所许下的承诺，即“让使用母语的学校自由发展，鼓励而不会摧残任何一族的学校、语言和文化”，反而处心积虑阻挠华教的发展。

联盟政府胜利后的第一份教育报告书，即《1956 年拉萨报告书》就提出“一种语文，一种教育制度”的单元教育理念，也就是备受争论的“教育最终目标”。

《1956 年拉萨报告书》第二章第 12 条阐明：

“本邦教育政策之最终目标，必须为集中各族儿童于一种全国性的教育制度之下，而在此教育制度之下，本邦国语(马来语)乃主要的教学媒介；然本委员会亦承认，达到此种目标，不能操之过急，必须逐步进行”。

无论如何，“教育最终目标”在教总主席林连玉向教育部长阿都拉萨的交涉之下，联盟政府为保持三大民族的团结，以利开国的建设，而没有把“教育最终目标”纳入国家独立前夕所颁布的《1957年教育法令》。相比其他的教育法令，《1957年教育法令》可说是独立至今，比较符合我国多元种族国情的教育法令。

《1957年教育法令》第3条文明确阐明：

“联合邦教育政策，旨在建立一个为全体人民所能接受的国家教育制度；以满足他们的需求和能促进他们的文化、社会、经济及政治发展；以马来语为本邦国语，同时维护和扶持非马来语文及文化的发展”。

但遗憾的是，这份体现多元精神的教育法令却在短短的几年内被其它强调单元化教育政策的教育法令所取代。

#### 1.6 推行单元化教育政策，落实教育最终目标

1959年，马来亚举行独立后的首次普选，联盟政党再次获胜，继续掌政。

1960年2月，政府成立以新任教育部长拉曼达立为首的教育政策检讨委员会，对国家教育政策及其实施的情况进行检讨。这个委员会所发布的《1960年拉曼达立报告书》对“教育最终目标”加以肯定，并提出了落实的建议，而政府也根据此份报告书的建议制订了《1961年教育法令》。

《1961年教育法令》贯彻以马来文作为所有学校主要教学媒介语的“教育最终目标”，并对国家教育政策定下了单元化的大方向。这一点非常清楚地列在法令的前言中：

“法令需进一步规定，以确保这项教育政策有效执行，包括有关的特别条文规定，逐步发展成为一个以国语（马来文）为主要教学媒介语的教育制度”。

在这项教育法令下，华文中学被强制改变教学媒介语，变成以英文为教学媒介语的国民型中学（最后再被改为以马来文为教学媒介语的国民中学）；而那些不愿意改变教学媒介语的学校，就成为没有政府津贴的华文独立中学。同时，法令也授权教育部长在认为适当的时候，将国民型小学（华小、英小和淡小）改为以马来文为媒介语的国民小学。结果，英文中小学从70年代开始，逐步被改为以马来文为主要教学媒介语的国民中小学。

1995 年大选后，政府提出了《1995 年教育法案》，并于 1996 年在宪报公布，成为《1996 年教育法令》，正式取代已推行了 35 年的《1961 年教育法令》。

《1996 年教育法令》在绪论中就阐明，国家教育政策将通过一项“**规定国语为主要教学媒介、国家教育课程和共同考试的国家教育制度**”来加以执行。华教团体的研究分析指出，《1996 年教育法令》使用了复杂、隐晦的文字，不但延续了一贯单元化教育政策的本质，甚至是把“教育最终目标”变成“现行目标”，华小和华文独中在法理上已失去了应有的地位。

整体而言，无论是英殖民政府或是独立后的马来西亚政府，都陆陆续续推出许多不利华教的法令和教育措施。从政府所颁布的一系列措施中，我们发现在 50 年代以前的措施旨在通过各种管道加强对华文教育的管制，例如限制华校只准聘请本地出生的教师；废除华校所有反殖民主义的课本；甚至是通过给予津贴来达到管制的目的。但是在 50 年代开始的种种教育政策则是企图消灭华文教育。独立至今，政府非但没有摒弃英殖民政府时代不利多源流教育发展的制度，反而强化了单元化教育政策的推行。

事实上，从《1956 年拉萨报告书》到《1960 年拉曼达立报告书》，以及《1961 年教育法令》到《1996 年教育法令》的通过，都对国家教育的发展起着重大影响，特别是对华文教育有着存亡关系的深远影响。

数十年来，许多不利华小的言论，例如多源流学校的教育制度妨碍国民团结；华小、淡小的存在导致种族极化；甚至是吁请政府关闭华小和淡小等种种极端和狭隘民族主义的谈话不绝于耳。而这种强调“一种语文、一个民族”的单元化精神也全面在执政当局的种种教育措施中加以贯彻，企图消灭华小，其中就包括了：

- 1980 年：教育部宣布我国小学将实施 3M 制新课程（即重视读、写、算能力的培训）。在此制度下，除了华文和算术，其他科目的教材都用马来文编写。音乐课 50 巴仙是马来歌曲，另外 50 巴仙是马来翻译歌曲。华社认为，这项措施存有改变华小教学媒介语的企图，因此坚决反对。
- 1984 年：吉隆坡教育局通令区内华小举行一切集会如周会、毕业典礼、运动会等，必须用马来语进行，引起华社群起抗议。
- 1985 年：教育部宣布推行“综合学校计划”，把不同源流学校结合在一起，大家共用设备、共同参与课外活动，以加强彼此的合作和团结。这项宣布引起华社的强烈反对，认为这项计划企图以促进团结的名义使华小变质。
- 1987 年：教育部委派不谙华文的教师到华小担任行政高职。为了反对此项不合理的措施，全国各地 3,000 多个华团和政党集聚在吉隆坡天

后宫召开抗议大会。此外，许多华小也展开罢课行动，以示抗议。最后，引发了大逮捕行动，教总主席沈慕羽，副主席庄迪君和董总主席林晃昇都被政府援引《内安法令》加以扣留。

- 1995 年：政府提出“宏愿学校计划”，把不同源流的学校设在同一座建筑物，大家共用设备、共用教师资源和共同进行课外活动等，以培养族群间互相了解和容忍的精神。此计划也重提以“教育最终目标”作为国家教育政策的基础，以促进国民团结。华社普遍上担心这是政府假借团结为名，以达到使华小变质的手段，因此强烈反对。无论如何，政府在 2000 年再次提出此项计划，并在华社的反对声中强加执行。
- 2003 年：政府强硬在各源流小学推行英语教数理政策。在华社的强烈反对下，华小最终是同时使用华语和英语进行教学，变相落实英语教数理政策。这项措施违反了教学原理，不但无法提升学生的英文水平，反而影响了数理的学习。与此同时，这项政策也严重打击各族群母语教育的发展，对华小而言，不但对华语的学习带来负面影响，更有逐步弱化华小特质的危机。在各族群的反对下，再加上这项政策所带来的成效不大，教育部于 2009 年 7 月间宣布，将在 2012 年分阶段在各源流小学恢复 2003 年之前以各自的母语作为数理科教学媒介语的模式。
- 2007 年：教育部公布《2006 年-2010 年教育发展大蓝图》。《教育发展大蓝图》是引领今后我国教育发展的重要指导文件，尽管《教育发展大蓝图》提出了许多进步的教育理念，但基本思想却脱离不了单元教育政策的传统框架，没有体现公平对待各族群母语教育的基本原则。例如《教育发展大蓝图》提出“强化国民学校”作为核心策略；第 4 章第 4.26 节明确说明政府鼓励在学前至中学阶段的教育建立一个以国语为媒介语的制度，而其他主要族群的语文则列为选修科；第 6 章第 6.01 节则引述马来学者阿米努丁巴吉 (Aminuddin Baki) 于 1953 年所提出的观点：“现有教育结构的错误是多元语文源流的制度已经，并且正在鼓励种族隔离”，来加以说明通过单一源流学校促进国民团结的重要性。



(1987 年华社在天后宫召开抗议大集会，强烈反对教育部委派不谙华文的教师到华小担任行政高职。)

显而易见，《1956 年拉萨报告书》所提出的“教育最终目标”，已成为国家教育政策的中心思想，是政府制定教育制度的指导原则，是各项教育措施所要落实的目标。因此，独立以来，华文教育一直遭到政府不公平的对待，华小的发展处处受限，包括无法根据华裔人口的需求而增建、拨款不足，以及数十年都面对师资短缺问题等等，追根究底，其根源就是政府的教育最终目标，也就是单元化的国家教育政策。

## 2. 教总和董总的成立

1951 年，政府通过了《巴恩报告书》，企图消灭华文教育。在这民族母语教育存亡绝续的关键时刻，各地华校教师公会於 1951 年 12 月 25 日正式成立马来西亚华校教师会总会（简称教总），以凝聚全国华校教师的力量，全力捍卫华文教育的权益。1954 年 8 月 22 日，马来西亚华校董事联合会总会（简称董总）成立，和教总并肩作战，为民族语文教育的生存与发展展开不懈的斗争，並发展成为亲密战友，因此也被合称为董教总。



(教总成立于 1951 年 12 月 25 日)

董教总是华文教育在民间的最高领导机构。数十年来带领华社坚决捍卫华教的权益，反对一切不利华教的法令和措施。纵使一切努力所获得的成果不能完全符合董教总和华社的要求，但却起了一定的阻遏作用，让华文教育在几许风雨中，仍能逐步茁壮成长至今天的规模。

### 3. 马来西亚华文教育的现况

目前马来西亚的华文教育基本上分成三个部分，即华文小学（其中约有四分之一的华小设有学前教育班）、华文独立中学及华文高等教育学府。这当中只有华文小学属於政府学校，华文独立中学及华文高等教育学府都是华社自己出钱出力筹办和维持。

与此同时，在中学阶段，国小和淡小的毕业生基本上都进入政府开办的国民中学；至于华小毕业生方面，除了进入国民中学或国民型中学就读、学生也可选择民办的华文独中。根据统计，每年全国约有 10 万名华小生毕业，其中约 90% 是升上国民中学就读；而其余的 10% 则是到华文独中升学。

#### 3.1 华文小学

在国家教育体系下，小学教育根据不同的教学媒介语，可分为三种类型，即有国民小学（马来文为教学媒介语），华文小学（华文为教学媒介语），以及淡米尔小学（淡米尔文为教学媒介语）。

根据教育部截至 2009 年 1 月 31 日的统计数据（表 2），全国有 7,610 所各源流小学，在这当中，国小 5,795 所、华小 1,292 所，以及淡小 523 所。在学生人数方面，国小学生人数有 2,368,562，占全国学生总人数的 76.3%；华小学生人数则有 627,699 人，占全国学生总人数的 20.2%，而淡小学生人数有 109,086 人，占全国学生总人数的 3.5%。

表（2）2009 年各源流小学学校数目、学生人数和其百分比的概况

学校源流	学校数目	学生人数	学生人数百分比
国小	5,795	2,368,562	76.3
华小	1,292	627,699	20.2
淡小	523	109,086	3.5
总数	7,610	3,105,347	100.0

资料来源：教总整理自教育部年度统计报告

注：国内也有 28 所以马来文为教学媒介语的特殊国民小学，即 Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK)。

教育部的报告显示，近几年来，进入华小的华裔子弟维持在 95% 左右。此外，华小也因教学风气良好，尤其是数理科成绩优越，再加上华文的经济价值日益提高，一些非华裔家长也把孩子送到华小求学，以期盼孩子可以掌握多一种语文。根据教育部副部长拿督魏家祥博士披露，目前有逾 6 万名非华裔生在华小就读（星洲

日报 2009 年 5 月 8 日)。

与此同时，基于学前教育对幼儿心智发展的重要性，教育部于 2002 年宣布分阶段在全国各源流小学设立学前教育班。表（3）显示教育部截至 2009 年 1 月 31 日，在各源流小学开设学前教育班的统计数据。资料显示，目前在华小和淡小设有学前教育班的学校少于 25%，但设有学前教育班的国小却达到 87%。教育部在各源流小学开办学前教育班有如此巨大的落差是非常不公平的现象。

表（3）教育部在各源流小学开设学前教育班的比较

学校	学校数目	开设幼儿班的学校数目	开设幼儿班学校数目的百分比
国小	5,795	5,052	87.18
华小	1,292	314	24.30
淡小	523	109	20.84
总数	7,610	5,475	71.94

资料来源：教总整理自教育部年度统计报告

此外，目前全国也设有 28 所以马来文为媒介语的特殊小学，但却没有一所以华文为教学媒介语的特殊学校。

在华小，除了马来文科和英文科，其他各个科目，包括数学、科学、道德教育、地方研究、体育、音乐和美术等，都是以华语华文进行教学。不过，在 2003 年至 2009 年期间，在数理英化措施下，致使华小数理科以双语（华语和英语）来进行教学和考试。不过，政府已经宣布在 2012 年分阶段在各源流小学恢复 2003 年之前以各自的母语作为数理科教学媒介语的模式。

华小是华文教育的根基，没有了华小，华文教育必将没落；要维护母语教育，有效地应用、教导及学习母语，就必须确保华小永不变质。

华小的另一个特征是设有董事会的组织。董事会一般上都是由地方上的华社领袖及热心华文教育的社会人士所组成，它在捍卫和协助华文小学发展方面扮演着非常重要的角色。因此，华小董事会，连同家协（家长和教师组成）和校友会，是维护与发展华小的重要组织，因为这三个机构的成员几乎涵盖了与学校有关的整个社区人士，并具有广大的社会基础。

自独立后，华小就被纳入国家教育体系内，并在提升国民素质、促进国家经济和发展方面作出了巨大的贡献。但是，华小的发展却因当局的单元化教育政策，以致遭受种种法令和措施的压制，以及长期面对许多问题的冲击。

事实上，当前许多问题的发生，包括了华小师资短缺问题、没有获得政府公平的发展拨款以及在校和迁校方面阻碍重重等，都是单元化教育政策所致。如果政府继续实施这些只是强调单元化的狭隘教育政策，而忽略了其他的族群的母语教育发展，这肯定不利国家的整体发展。

### 3.2 华文独立中学

1961年以前，马来西亚半岛原有70所华文中学。这些学校是华社本身所创办，并获得政府津贴办学经费。1960年，拉曼达立教育委员会公布其报告（即1960年拉曼达立报告书》，建议华文中学改制，否则就剥夺其津贴金。《1961年教育法令》通过，在威迫利诱之下，有54所华文中学接受改制成以英文作为主要教学媒介语的国民型中学（最后变成马来文为教学媒介语的国民中学），以便继续享有政府的津贴。只有16所宁愿放弃政府的津贴，坚决不接受改制，而成为华文独立中学。

华文独立中学被排挤出国家教育体系后，处于惨淡经营的状态，不过却得到了华社的广泛同情和支持。一些接受改制的中学也于较后时复办独中，因此目前马来西亚包括东马的沙巴及砂拉越，一共拥有60所华文独立中学。

70年代初期，华文独立中学由于缺乏学生来源和面临经济问题而陷入低潮。当时霹雳州首先展开救亡复兴华文独中运动，掀起全国华文独中复兴浪潮。1973年，董总及教总成立了“董教总全国发展华文独立中学工委”，全面推动华文独中的发展，包括对华文独中的使命、办学方针、统一课程、统一考试、经济问题、师资问题、学生来源和出路等作了深入的探讨和研究，并成功将华文独中带入一个新的局面。

华文独中是马来西亚华文教育重要的一环，除了肩负延续民族文化，发展民族母语教育的神圣任务，也同时兼授三种语文，协助国家培养人才，并在各个领域取得辉煌的成绩，但是当局并没有给予华文独中正式的肯定。除了不承认独中统考证书、不批准设立新的华文独中，教育法令也没有明文肯定华文独中的合法地位。

事实上，30多年来，在华社的大力支持下，华文独中在各方面都取得显著的进展，学生人数从70年代2万8千多人，增至目前的逾6万人，而且华文独中的统考证书也获得许多国家如新加坡、台湾、中国、日本、美国、英国、法国、澳洲、纽西兰、俄罗斯等著名大专院校承认。

基于此，政府应提供办学经费，鼓励民间办学，协助华文独立中学的发展，减轻华社为国家所承担的教育经费。此外，政府也应根据学术水平，承认华文独立中学统一考试证书，同时接受此证书作为学生进入本地国立大专升学和师范学院受训的入学资格之一，以培养建国人才及缓和华小师资短缺问题。

表（4）1973年-2009年全国华文独中学生人数概况

年份	学校人数
1973	28,318
1978	35,930
1983	45,890
1988	49,567
1994	59,773
1999	54,152
2003	52,850
2008	58,212
2009	60,481

资料来源：董教总独中工委

表（5）2008年-2009年各州华文独立中学学生人数和初中一学生人数的比较

州属	学生人数			初中一学生人数		
	2008年	2009年	增 / 减	2008年	2009年	增 / 减
柔佛	17,647	18,163	+ 516	3,756	3,455	- 301
马六甲	2,031	2,083	+ 52	435	366	- 69
森美兰	2,240	2,366	+ 126	502	524	+ 22
雪兰莪	4,922	5,316	+ 394	1,233	1,246	+ 13
吉隆坡	10,121	10,559	+ 438	2,389	2,541	+ 152
霹雳	4,552	4,892	+ 340	1,078	1,159	+ 81
檳城	3,796	3,894	+ 98	754	733	- 22
吉打	1,139	1,185	+ 46	284	282	- 2
吉兰丹	394	367	- 27	102	80	- 21
砂拉越	5,125	5,367	+ 242	1,005	1,136	+ 131
沙巴	6,245	6,289	+ 44	1,229	1,302	+ 73
<b>总数</b>	<b>58,212</b>	<b>60,481</b>	<b>+ 2269</b>	<b>12,767</b>	<b>12,824</b>	<b>+ 57</b>

资料来源：董教总独中工委

### 3.3 国中华文班

在国民中学，其主要教学媒介语是马来文和英文，不过，根据《1996 年教育法令》：

- ◆ 如果学校里至少有 15 名孩童家长提出要求，那么就必须开设华文或淡米尔文班；
- ◆ 如果学校里至少有 15 名孩童家长提出要求，而如果那样做是合理及行得通的话，那么必须开设其他土著族群的语文班。

国民中学目前每周有三节华文课（每节为 40 分钟）。由于教育部没有明文规定把华文课编排在正课，因此各校华文课的编排时间都不一样，有些是一节在正课，两节在课外；一些则是两节在正课，一节在课外；也有一些是三节都在课外。因此，教总认为教育部必须明文规定把三节华文科都纳入正课，以免影响学生的学习。同时，教育部也必须把华文科列为华小毕业的华裔国中生的必修必考科，以提升华文科的地位。

至于在国民型中学方面，每周可上 5 节华文课，并安排在正课内。（目前在檳城州，仍然有一些国民型中学保留 7 节华文课。）此外，国民型中学也规定所有学生都必须报读及报考华文。

华文班是国中华裔生唯一有机会学习华文的管道。比较 2006 年和 2007 年的数据（表 6），资料显示国中学生报读华文的学生有增加的现象。根据教育部于 2008 年的数据，全国共有约 35 万名国中学生报读华文。从预备班至中五所开办的华文班共有 12,423 班。要成为华小的华文老师，就必须在大马教育文凭考试（SPM）拥有华文优等的资格。因此，我国的华小师资来源全靠国中和国民型中学的华文班。

表（6）2006 年及 2007 年国中华文班学生人数、班级和开办华文班的学校数目

年份	学生人数	班级	开办华文班的 国中学校数目
2006 年	347,072	12,275	967
2007 年	349,449	12,403	976
差异	+ 2,377	+ 128	+ 9

资料来源：星洲日报（2007 年 8 月 3 日）

注：表（6）统计资料包括了 78 所国民型中学的统计数据。

自教育部于 2000 年在各州委任华文科督学后，国中华文班的情况就逐步获得改善，这是可喜的现象。无论如何，由于没有获得当局全面的关注，再加上人为的行政偏差，国中华文班在执行上还是面对不少的问题，对华文的教学带来负面的影响。

此外，随着教育部将从 2010 年开始，限制大马教育文凭考生报考 10 个科目，华社担心这将影响国中生华文科的报考率。因为一直以来华文科都被认为是很难考获 A1 的科目，因此为了不影响整体的成绩，尤其是影响到申请公共服务局奖学金的机会，因此华裔生可能就此放弃报考华文科。

表 (7) 2004 年-2008 年报考大马教育文凭 (SPM)  
华文科的学生人数以及考获 A1 的百分比

年份	报考华文的考生人数	考获 A1 的百分比
2004 年	44,758	1.2
2005 年	54,423	2.3
2006 年	48,380	2.0
2007 年	55,335	1.4
2008 年	53,439	5.2

资料来源：教总调查研究及资讯组整理自各华文报章

### 3.4 华文高等教育学府

建立一个由小学、中学到大专的完整华文教育体系是董教总和马来西亚华社的奋斗目标。60 年代末期，董教总发起创办“华文独立大学”，不过，在华人执政党及政府的剧烈反对下，这所倡议中的华文大学最终胎死腹中。但是，董教总要实现华文高等教育学府的宏愿不曾泯灭。

经过数十年不懈的努力和争取，政府终于在 90 年代批准 3 所民办华文高等教育学府的设立。其中柔佛州华社在 1990 年成功创办南方学院，成为马来西亚第一所纯粹由华社所创办的华文教育高等学府。而由董教总所申办的新纪元学院于 1997 年正式获准注册，座落于雪兰莪州加影县的华侨山岗上。接下来，政府也于 1999 年批准韩江国际学院在檳城开办，成为第三所由华社所创办的高等教育学府。

除了根据不同的科系采用多语进行教学，这三所学院都有开设中文系，以将中华文化与华语华文的学习推广到更高的阶段。

目前这三所华社民办学院也正积极努力朝向升格为大学的新里程碑而努力。

#### 4. 21 世纪华文教育的挑战与展望

21 世纪是个强调自由民主，多元开放的人权时代，也是个竞争激烈、变迁迅速的资讯时代。经济全球化、全球网络化及文化本土化是资讯时代的特征。资讯革命把世界从冷战时期的单元封闭状态，过渡到后冷战时期的多元、开放状态，从而加速了世界的自由民主化。

近些年来，随着中国崛起成为庞大的经济体，华语的经济价值和国际地位日益提升，全球掀起了学习华语的热潮。这同时也为海外华文教育的发展提供更好的契机和有利的条件。为顺应此全球发展的趋势，马来西亚政府也在政经文教等领域作出了策略上相应的调整，其中一个明显的例子就是在国小开办华文班，以鼓励非华裔子弟学习华文。

总的来说，在各族母语教育方面，政府继续强调单元教育政策，企图通过种种管道来落实一种语文的“教育最终目标”。其中具体的例子包括政府通过大部分华社反对的《1996 年教育法令》；强制推行华社所不认同的宏愿学校计划；公开肯定单元教育政策；公开表示政府不会废除教育最终目标；同时也不时发表多源流学校导致国民不团结的误导性言论，并强调将国小发展成全民首选学校，以鼓励及吸引各族子弟前往国小就读，俾促进国民团结。

整体来说，目前马来西亚国内的局势很微妙，充满着许多变数。政府的政策至今仍摇摆于自由与专制独断之间，徘徊在多元开放与单元封闭之间。在多元开放浪潮的冲击下，政府的小开放着眼于经济科技发展上，基本上其马来民族中心主义思想仍贯彻在各个领域，尤其是语文教育方面。

无论如何，主流政治以外的友族，尤其是新生代却有着淡化种族色彩的观念，认同多元社会的存在，追求公正、民主和人权。他们的出现，对长期受压制的华文教育肯定是一桩好事。因此，在政策的争取方面，华社必须走出原有的框框，除了尽最大努力团结华裔族群，以继续捍卫华文教育之外；也必须主动联络非华裔族群，让他们真正了解华文教育，以争取他们的认同，加强支持的力量。在一个多元种族的社会，唯有在得到其他族群的认同和支持，华文教育的争取才能够事半功倍。与此同时，华社也必须将华文教育提升为国家的问题，而不单单是华人社会的问题，以促使政府从更广的角度来看待华文教育，公平对待各源流教育。

另一方面，随着资讯时代的到来，世界各国纷纷着手推行教育改革，以顺应新世纪的需求。马来西亚的华文教育也必须跟上教改的步伐，在教育理念和教学方式上进行改革，朝向素质教育发展，落实成人成才的目标。

在资讯时代，孩子的前途不再是一纸文凭就决定得了，就有所保障。人们届时所需要的不只是专业知识及专业能力，更重要的是必须具有独立性、判断能力及选择能力，以便能够在瞬息万变、多元化及多选择性的社会屹立不倒。因此，我们的教育必须为孩子作出准备，尊重及重视孩子不同的性向及潜能，让孩子在导引下有自由发展的空间及时间，有一块培养创造能力及思考能力的土壤。同时，我们也必须认识到未来世界需要的是有完整人格的人才，需要关心社会、关心人群、关心地球的人才。这些都是华文教育在 21 世纪所面对的挑战。

华文独立中学方面已在近几年开始思考教育改革的方向和方法，以在重新认识有教无类、因材施教、五育并重等传统教育理念的基础上，结合电脑科技等新知识，培养全面发展的人才。而在华文小学方面，也必须全面地掀起一场「教育观念改革」运动，动员整个华社对此课题作出讨论、省思和行动，让孩子从小就在一个符合教育原理的环境健康成长。这是当前非常急迫和重要的任务。

教育要面向现代化，面向世界，面向未来，才不致被淘汰。马来西亚的华文教育也不例外，特别是因为它一向不为执政当局所关注，所以更加必须提高警惕、自力更生、未雨绸缪。

## 5. 总结

马来西亚是一个多元种族、多元文化、多元宗教的国家，但是它的教育政策却是朝向单元化的“教育最终目标”挺进。华文教育长期被种种不合理的政策所压制，但是在华社锲而不舍、坚持不懈的捍卫下，华文教育仍然能够在艰难险阻的情境屡创奇迹。“维护华小，支持独中，发展民族高等教育”是马来西亚华社对母语教育的要求和努力的目标。

无论如何，就目前的情况来看，华社本身的力量才是华文教育最根本的保障：有力量抗衡压制，有力量绝处生存、有力量改革自新。我们相信，在华人社会的继续努力和坚持下，我国华文教育的前景是朝气蓬勃、充满希望的。